The background is a light pink color with a repeating pattern of various medical icons. These include red stethoscopes, yellow band-aids with red crosses, white pills, red and white capsules, and white thermometers with red tips and digital displays showing '98.6'. The icons are scattered across the page, creating a busy, medical-themed backdrop.

# Portfólio Camila Silva

- No dicionário de língua portuguesa, o portfólio é designado como um “dossiê ou documento com o registo individual de habilitações ou de experiências”. É basicamente isso: uma coleção de trabalhos realizados durante o trimestre/semestre/ ano do aluno. Trabalhos escolhidos com o objetivo de acompanhar o desenvolvimento de um estudante.

As aulas apresentadas neste portfólio, estão relacionadas as disciplinas cuidados ao paciente crítico e paciente cirúrgico, bem como conteúdos vistos anteriormente. Sendo elas praticas e teóricas, ministradas pelos orientadores.

## **Primeiros socorros**

Nesta aula fornecida pelas professoras Dayana e Jamile, com auxílio do professor Fernando, foi ensinado e revisado sobre primeiros socorros, onde os alunos foram separados em grupos. Cada grupo com estudo de caso, onde os casos eram sobre síncope, convulsão, hemorragia e OVACE meu grupo ficou com a obstrução das vias aéreas por corpo estranho onde havia uma idosa e uma criança com engasgo, e teríamos que apresentar os primeiros socorros às vítimas.

Sobre OVACE: Causas de obstrução das vias aéreas: a língua (relaxamento da musculatura em vítimas inconsciente obstruindo a passagem do ar), alimentos, vômitos e objetos em geral. Podemos reconhecê-la pelo início súbito de dificuldade respiratória, tosse, náuseas, palidez, cianose labial, afasia, dentre outros. A obstrução pode ser classificada como: leve (a vítima ainda consegue respirar, tossir e emitir alguns sons) e a grave (a vítima não consegue, apresenta-se em parada respiratória).

Logo, para cada pessoa devemos prestar a assistência responsável, visando a melhora do paciente, para depois fazer as orientações.



## **Administração de medicamentos**

Nesta aula, fornecidas pelas professoras Ana Alice e Emanuella, foi ensinado aos alunos os cálculos de medicamentos, tanto a regra de três, quanto o de macro e microgotas. A aula aconteceu no laboratório de enfermagem, onde mostraram frascos-ampolas e ampolas e como à abri-las de maneira adequada. Cada aluno teve a oportunidade de pegar um frasco ou uma ampola e fazer todas as anotações sobre o mesmo. Fiz anotações daqueles que me chamaram atenção: ampicilina sódica + sulbactam sódico e succinato sódico de metilprednisolona. E na sala de aula, explicado a diferença entre: reconstituição, diluição e rediluição. Uma aula muito interessante e produtiva.



## **Mundo do Trabalho**

Nesta aula de mundo do trabalho, proporcionada pelas professoras Ana Alice e Emanuella, foram discutidos algumas profissões. Mas com foco na enfermagem (área da saúde). Onde foi abordado os salários, como devemos nos portar diante da profissão e a importância de sempre querer dar o seu melhor na profissão que você exerce ou irá exercer. Tia Alice perguntou para cada um qual profissão/área que desejaríamos seguir. Alguns se manifestaram, outros ficaram quietos. Eu me manifestei falando que queria fisioterapia. Logo depois, ela contou sua história (na qual nos emocionamos), falou de suas experiências e o que precisou enfrentar para conseguir está ali e nos deu algumas orientações. Essa história serviu de exemplo e inspiração para muitos alunos, pois ela nunca desistiu do que queria no primeiro obstáculo. E que é isso o que devemos fazer para alcançar o nossos objetivos. Gostei bastante dessa aula por ter mais inspiração e incentivo.



## PHYSIOTHERAPY



designed by  freepik.com

- "Fisioterapia é a paixão de criar movimentos com a mente..., com o corpo... mas fundamentalmente com o coração!".

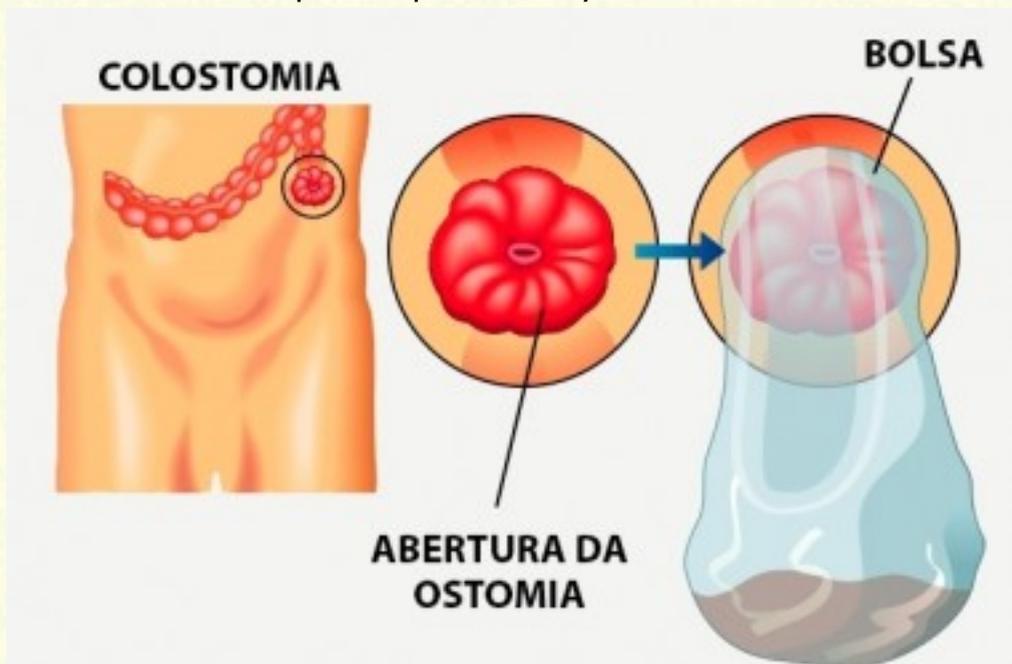
## **Aula de Ostomia**

Nesta aula fornecida pelas professoras Ana Alice e Emanuella, foi ensinado sobre o ostomia/estomia, que é um procedimento cirúrgico realizado quando é preciso construir um novo trajeto para eliminar a urina e as fezes. Normalmente, é realizado depois de condições traumáticas ou patológicas (como por exemplo: perfurações acidentais no abdômen, doenças no intestino, no reto e na bexiga), que podem gerar necessidade de uma ostomia para a manutenção da vida. Foi explicado também sobre os diferentes tipos de colostomia e qual a sua localização:

- ° Colostomia ascendente: QIE da parte abdominal ("fezes líquidas").
- ° Colostomia transversa: QSD ou QSE da parte abdominal ("fezes pastosas").
- ° Colostomia descendente: QIE da parte abdominal ("fezes semi-sólidas").
- ° Colostomia sigmóide: QIE da parte abdominal ("fezes sólidas").

Além de urostomia e ileostomia.

Foi explicado também como é realizado o procedimento, o que devemos observar no estoma, as complicações, os cuidados de enfermagem, bem como, os dispositivos que são utilizados para inserir a bolsa coletora. E levaram um vídeo explicando a constituição da da bolsa. Explicaram o desconforto do paciente e como devemos nos portar diante disso, assim como as orientações necessárias para o paciente. Foi uma aula bastante produtiva e enriquecedora, pois serviu para aprimorar o conhecimento sobre o que eu estava estudando as semanas atrás para apresentação de trabalhos.



## **Aulão sobre o meio ambiente e a sustentabilidade.**

Nesta aula, fornecida pela professora Jamile, discutimos a importância da enfermagem no meio ambiente. E o porquê que ela é tão imprescindível nesse âmbito ecológico. A sala foi separada em grupos e cada grupo recebeu um artigo(igual) para a leitura, e em seguida a socialização. Destacamos a importância de um ambiente limpo para saúde e a sustentabilidade.

"Para cada real que é gasto com saneamento básico, quatro reais são poupados em tratamentos médicos, segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS). Essa afirmação, por si só, já é capaz de demonstrar como a proteção do meio ambiente e a prevenção de doenças são modelos eficazes e econômicos de sustentabilidade."

Depois da leitura e socialização nos grupos, fizemos um círculo e discutimos o assunto, alguns alunos colocaram sua opinião e interagimos. Foi uma aula bastante produtiva e interessante, onde tanto os alunos como professor discutiram suas vivências.



Revista  
Brasileira  
de Enfermagem  
**REBEn**

REFLEXÃO

## Educação ambiental e enfermagem: uma integração necessária

*Environmental education and nursing: a necessary integration*

*Educación ambiental y enfermería: una integración necesaria*

Eveline Pinheiro Beserra<sup>1</sup>, Maria Dalva Santos Alves,  
Patrícia Neyva da Costa Pinheiro, Neiva Francenely Cunha Vieira<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universidade Federal do Ceará, Departamento de Enfermagem, Fortaleza, CE

## **Feridas e curativos**

Nesta aula, fornecida pelas professoras Ana Alice e Emanuella, foi ensinado sobre feridas e curativos. Iniciou-se com uma explicação sobre feridas. Na qual foi apresentado e revisado a anatomia da pele e suas funções, e em seguida, as classificações das feridas, o estadiamento da lesão, as escalas de avaliação (braden e Norton), os diferentes tipos de cobertura, o tratamento e os cuidados de enfermagem. Nos slides mostravam algumas lesões por pressão na qual teríamos que classificá-los.

A sala foi dividida em grupos e cada grupo recebeu um tipo de ferida. Meu grupo ficou com a ferida comum, na qual era uma lesão por pressão superficial (sem apresentar secreções ou necrose), era séptica e estava no estágio um, com tecido saudável. Os cuidados para esse tipo de lesão são fundamentais no que se refere ao cuidado holístico do paciente, como também é essencial no tratamento, tais como:

- Acompanhar a evolução das diversas etapas do tratamento.
- Cuidados de higiene: sabão neutro, secar com toalhas macias.
- Espaços interdigitais com proteção de gases..
- Manter técnica asséptica para minimizar infecção.



## **Aulão de emergência**

Nesta aula ,fornecida pelas professoras Jamile e Dayana, com auxílio do professor Fernando, sobre emergência. Foi explicado e revisado sobre PCR e OVACE. Iniciou-se com a Tia Jamile explicando como era realizado as manobras de desobstrução da vias aéreas. Primeiramente explicou, como é realizado no lactente (batidinhas nas costas do lactente e compressões no tórax, observando a reação do paciente). Na criança, é a manobra de heimlich (com um joelho flexionado, para melhor apoio a criança). No adulto, também é a manobra de heimlich (só que normal). Na gestante e no idoso é a manobra realizada em cima do paciente (que estará deitado), para que o profissional faça as compressões abaixo do apêndice xifoide e aconteça a retirada do corpo estranho. Também foi realizado nesta a apresentação de outros trabalhos das aulas anteriores, a explicação/revisão sobre CABDE, bem como, a realização das práticas.



## **Auxílio nos diversos procedimentos**

Nesta aula, ministrada pelas professoras Dayana e Jamile, foi explicado sobre os procedimentos comumente realizados, como exames citopatológicos (na UBS) e sondagem (no hospital). Mostraram alguns materiais utilizados para a coleta no exame citopatológico, como por exemplo: porta lâmina, espátula, escovinha, dentre outros. Assim como, foi apresentado (conhecemos) as fichas mais comuns no cotidiano da UBS, como:

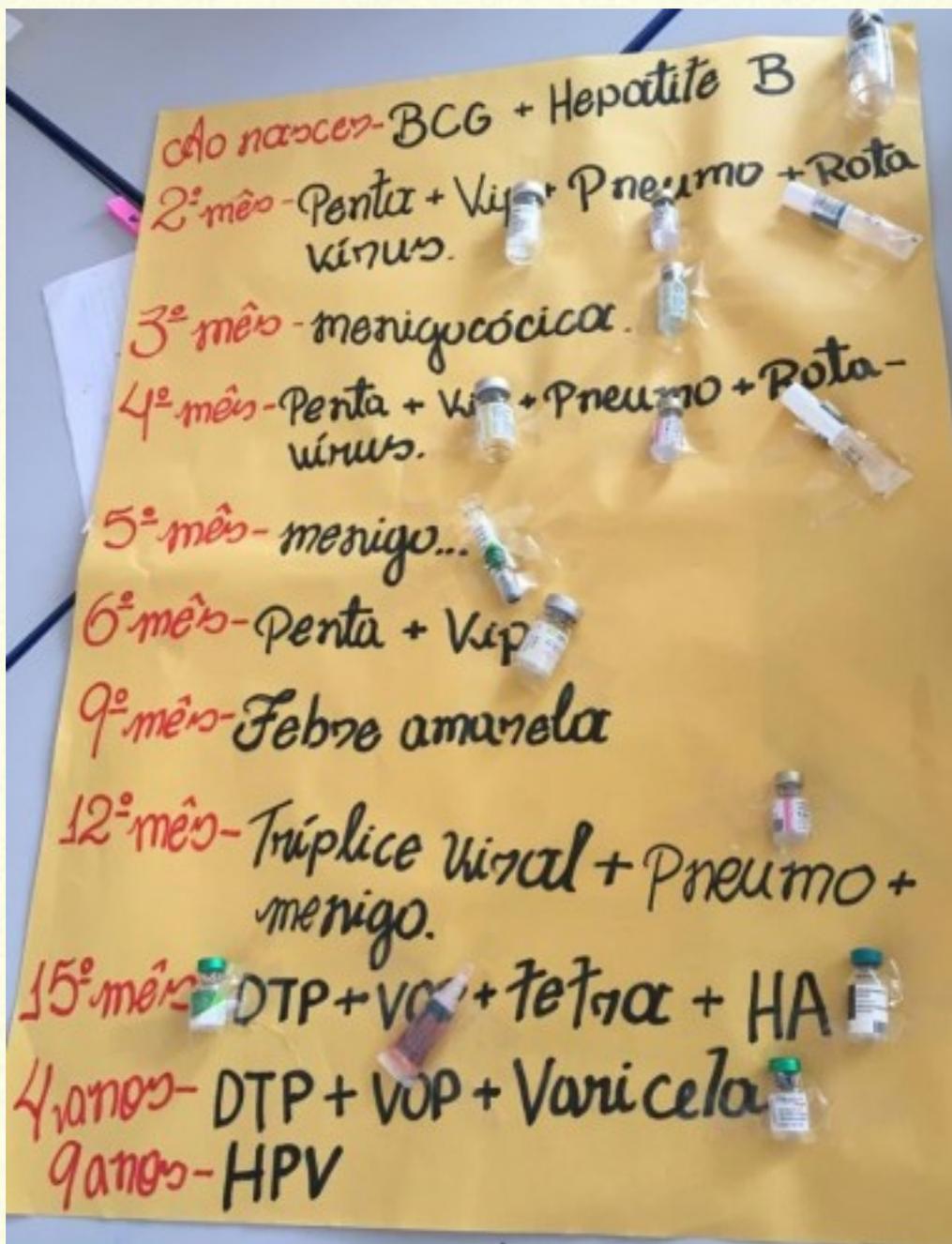
- Ficha de procedimento;
- Ficha de atendimento individual;
- Ficha de atendimento à mulher;
- Ficha de requisição de exame citopatológico - Colo de Útero



- Materiais utilizados para o exame citopatológico - colo de útero.

## **Oficina de vacinação**

Nesta aula, ministrada pelas professoras Dayana e Jamile, sobre vacinas. Nos dividimos em grupos e cada grupo recebeu uma cartolina e algumas ampolas (muitas), onde tínhamos que montar o calendário vacinal da criança (do Nascimento até 4 anos de idade), sem fazermos pesquisas ou pedirmos ajuda/orientações, de acordo com o que aprendemos nas aulas anteriores. Meu grupo interagiu para sabermos a opinião de cada um e conseguimos terminar. Em seguida, nossas orientadoras nos deram um tempo, para nos organizarmos para depois socializarmos e vermos o que tínhamos errado. Esta aula foi enriquecedora para aprimorar o conhecimento. No dia 26/04, aconteceu nossa aula prática. Onde os alunos que estavam com os cartões de vacinação desatualizados faziam duplas para a vacina de DT (um administrava no outro), com a supervisão e orientações das professoras.



- Calendário de vacinação da criança.



\* Aula prática de vacinação.

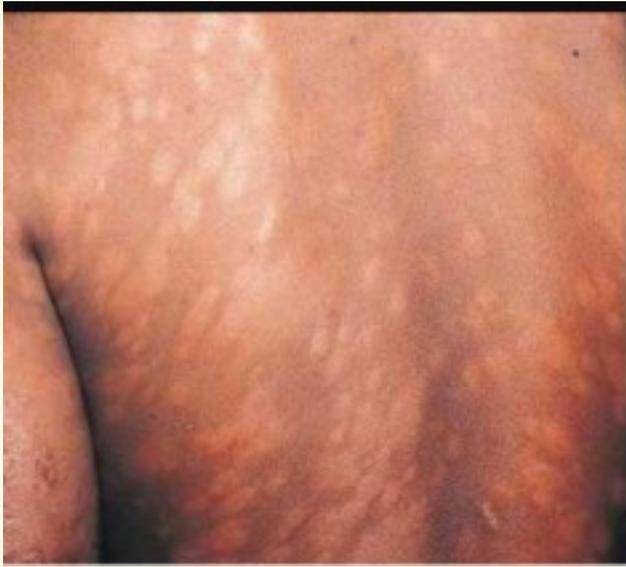
## **Aulão de Tuberculose**

Nesta aula ministrada pela professora Jamile, foi ensinado e revisado a tuberculose (TB). Onde vimos a sua definição, seus sintomas, os tipos, os mecanismos de transmissão, os fatores que aumentam a probabilidade de transmissão, as orientações prestadas aos pacientes, bem como, acontece a coleta do escarro e as orientações sobre a coleta. Vimos também o tratamento adequado e as medidas de proteção individual: higienização das mãos, quarto privativo, a máscara N-95 (para os profissionais) e a máscara cirúrgica (para o paciente durante o seu transporte.)



## **Aulão de hanseníase**

Nesta aula fornecida pela professora Dayana, foi ensinado e revisado a hanseníase. Doença infecciosa crônica causada pela bactéria *Mycobacterium leprae*, caracterizada pelo comprometimento dos nervos periféricos, com perda/alteração de sensibilidade cutânea térmica, dolorosa e/ou tátil e de força muscular, o que pode gerar incapacidades físicas permanentes, principalmente em mãos, pés e olhos. Infecta um grande número de pessoas, mas poucas apresentam os sintomas da patologia. Esta doença é de notificação compulsória e tem período de incubação de 2 a 7 anos. Sua transmissão é por as vias aéreas, através de lesões com presença de secreção. Vimos o roteiro diagnóstico e as classificações do grau de incapacidade física, bem como, os sintomas, o tratamento e seus cuidados.



**FORMA  
TUBERCULÓIDE**

*ou*

**FORMA  
DIMORFA**

*ou*

**FORMA  
VIRCHOWIANA**



**TEM TRATAMENTO. TEM CURA**

## Visita Técnica

No dia 13 de Abril, tivemos a nossa visita técnica à FPO. Quando chegamos, conhecemos a Lucimar (professora da instituição). No início da aula, ela fez uma simulação para a entrada na CME, iniciando do vestiário e as roupas específicas para a entrada. Nos mostrou o rol e sua constituição: dois laterais um pé e um cabeça, dois aventais, dois capotes, dois panos de mesa (um para a mesa do instrumentador e outro para mesa de Mayo) e um pano luva (todos eles em forma de quadrado). Mostrou também como dobrá-los. Bem como, os instrumentais: dois afastadores, duas pinças anatômicas (com/sem dente), um cabo de bisturi, três tesouras metzombaum, mayo-stille (ponta, romba/ ponta, ponta/ romba, romba/ romba, ponta), 6 mosquitos (três curvos e 3 retos), xeron, três cubas redondas, Kelly, Kocher, Alis, clampes, lâmina de bisturi e duval. Em seguida chamou alguns alunos para a simulação de uma cirurgia de hérnia na qual interagimos e observamos depois tivemos a oportunidade de conhecer a instituição e os laboratórios existentes. Foi uma aula muito produtiva, enriquecedora e de muito aprendizado.





Conclui-se que fazer parte da área da saúde é muito gratificante. Neste portfólio foi compartilhado muito conhecimento e realizado as práticas de forma que todos puderam aprender e aprimorar o conhecimento.

**"Enfermagem é a arte do cuidar."**