

Meu novo olhar
direcionado à educação
infantil.

Após um longo período de questionamentos, angústias e crescimento pessoal, tomei a decisão de romper a barreira/medo criada em meu psicológico em relação a graduação de pedagogia. Durante o primeiro semestre do ano de 2019 cursei a disciplina de Atividades de iniciação à docência, ofertada pelo Instituto de Educação da Universidade federal de Rio Grande-FURG.

Disciplina ministrada pela Dr^a Eliane Meirelles Leite, devido aos poucos momentos compartilhados, acredito que ela prefere ser chamada de Prof Nani. Durante o semestre tive a oportunidade de realizar diversas leituras, conhecer um pouco mais sobre a história da educação infantil na cidade de Rio Grande e no Brasil, documentos, leis que abordam a importância e o direito da criança á educação desde os seus primeiros anos de vida. Desta forma pude compreender um pouco mais sobre a constituição da educação infantil e as significativas mudanças que ocorreram no decorrer do tempo, até os dias de hoje. .

O artigo 29 da LDB define a educação infantil como: primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até cinco anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Recordei-me dos meus primeiros anos na escola, da sala de aula, brincadeiras, atividades propostas, dos colegas e das professoras do jardim de infância. Nesta disciplina utilizamos o moodle que é considerado um AVA, para Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA me apoiou nos pressupostos de Behar e Leite (2005): [...] a expressão Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é entendida como um espaço na Internet formado pelos sujeitos, suas interações e as formas de comunicação que se estabelecem através de uma plataforma de software (infra-estrutura tecnológica composta pelas funcionalidades e interface gráfica), tendo como foco principal a aprendizagem. (2005, p.2) , que nos possibilitou realizar diversas atividades.

Logo no início do semestre deparei-me com uma imagem de Francisco Tonucci, um autor desenhista italiano conhecido como FRATO, que direcionou suas obras a olhar o mundo com olhos de criança. O desenho era do ano de 1981 e foi nomeado como "A escola materna" Image do livro Com está imagem a turma pode refletir diversas questões relacionadas a educação infantil.



Ao estudar sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assistimos ao documentário "Caramba, carambola, o brincar está na escola" e notei o quão importante é jamais perder os sentimentos relacionados a infância, não basta estudar todas as questões relacionadas a educação infantil se não estiver disposto a viver a educação infantil.

É necessário mais do que propor brincadeiras direcionadas, deixar as crianças brincarem livre e entender o quanto eles estão se desenvolvendo neste momento, é preciso entusiasmar-se, brincar junto aos alunos e ter o olhar atento a quaisquer especificidades que surgirem durante as brincadeiras para poder direcionar seu trabalho.

"Nós não paramos de brincar porque ficamos velhos. Ficamos velhos porque paramos de brincar"

George Shaw

Após realizarmos os estudos citados anteriormente, passamos pelo processo de inserção na escola de educação infantil. Optei por realizar minha inserção na EMEI Professora Verenice Ferreira Gonçalves, situada em R. Ângelo Trindade, 112-118 - Vila Maria Jose, Rio Grande - RS, 96203-160.



Nos dias 20,21 e 22 de maio de 2019 estive presente na escola durante o turno da tarde, fui muito bem recepcionada e acolhida por toda equipe escolar. Dialoguei com a gestão escolar, professores, secretários, atendentes e estagiários da escola.

Ao entrevistar a gestão escolar obtive diversas informações sobre a escola, desde sua fundação aos dias de hoje. A escola tem três anos de idade, a grande maioria dos funcionários estão lá desde seu primeiro dia de funcionamento. A EMEI Professora Verenice Ferreira Gonçalves, é uma instituição de ensino pública de educação infantil, atende crianças partir dos 4 meses de idade aos 6 anos.

A proposta pedagógica é inspirada na pedagogia italiana de Reggio Emilia e pautada de acordo com os documentos de DCNEIS, BNCC e PPMEI. A escola tem por filosofia a garantia do direito das crianças ao acesso a educação de qualidade. De acordo com a Constituição de 1988: Art. 208. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de: IV - atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.

Os profissionais desta escola possuem total autonomia para trabalhar da forma que sentem-se confortáveis para desenvolver o processo de aprendizagem de seus alunos e utilizam diversos meios para a avaliação dos mesmos.

Ao observar os espaços notei o quanto o ambiente era acolhedor, leve, permeado pela presença das atividades das crianças, GANDINI apud HORN (2004) corrobora, “O espaço não deverá ser somente um local útil e seguro, mas também deverá ser agradável e acolhedor, revelador das atividades que nele as crianças protagonizam. Assim, as paredes, a disposição das salas de aula, dos corredores e das aberturas e todo o resto expressam uma concepção de educação em que o desenvolvimento da autonomia e o acolhimento às crianças andam juntos.” (GANDINI, apud HORN, 2004, pg 47)

A gestão da escola preza pela democracia, todas decisões são tomadas em comum acordo com a equipe dos profissionais da escola e a comunidade presente e participativa nesse espaço. A construção do atual regimento escolar foi em conjunto de toda comunidade, pois todos se amparam nesse documento para a organização e funcionamento da escola. A escola possui um PPP e este faz parte do regimento escolar, ambos documentos estão sempre a disposição de qualquer individuo interessado.

Notei no decorrer dos dias que os professores atuavam como mediadores durante as atividades, por vezes conduziam, mas sempre deixavam que os alunos produzissem de forma independente, assim promoviam a autonomia. A autonomia é definida no RCNEI como: "...a capacidade de se conduzir e tomar decisões por si próprio, levando em conta regras, valores, sua perspectiva pessoal, bem como a perspectiva do outro, é, nessa faixa etária, mais do que um objetivo a ser alcançado com as crianças, um princípio das ações educativas." (pg 14, vol.2)

A rotina da escola funciona de acordo com as necessidades das crianças, todos os funcionários possuem o conhecimento de que aquele é um lugar onde a prioridade é o desenvolvimento dos alunos. Ocorrem reuniões de formação pedagógica em que toda equipe escolar participa, troca conhecimentos e tenta sanar suas dúvidas. Os pais tem acesso a sala de aula de seus filhos, deixam e buscam a criança na porta da sala. A gestão utiliza diversos meios de comunicação com a família de seus alunos, desde aos tradicionais bilhetes na agenda á grupos nas redes sociais.

No decorrer da inserção pude perceber a importância da observação, não somente ao observador, também ao observado...o que quero dizer é que por vezes as ações tornam-se tão cotidianas que esquecemos de ver a beleza nelas, de notar o bem de nossas mínimas ações interpelando vidas. Sai otimista desta escola, feliz ao saber que existem espaços que seguem a risca toda teoria estudada e fazem com que sua prática seja notada aos olhos de todos.

Ser professor é inventar, é reinventar, é ser criativo, é ser palhaço, é ser mágico, é ser artista, pois a cada aula ministrada é um peça teatral apresentada, a qual será lembrada pelos alunos, pois será a base, o alicerce para construir o caminho do sucesso.

Referencias

BEHAR, P. A.; LEITE, S. M. Criando Novos Espaços Pedagógicos na Internet: O Ambiente

HORN, Maria da Graça Souza. Sabores, cores, sons e aromas. A organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Artmed,2004

Anotei aqui as referencias das leituras que utilizei pra basear meus estudos, além das estudadas na disciplina.