

# **Avaliação da Aprendizagem Escolar**

**Ronegildo de Souza Silva**

## SUMÁRIO

1. Apresentação	2
2. Introdução	3
3. Identificação	4
4. Justificativa	5
5. Etapas do curso	6
5.1 Encontro I Concepções de Avaliação	6
5.2 Encontro II Tipos de Instrumentos Avaliativos	8
5.3 Encontro III Análise e construção de instrumentos avaliativos	10
Referências Bibliográficas	12

## **APRESENTAÇÃO**

Cada vez mais a educação e em particular os docentes por meio de suas práticas tem buscado atender os alunos em suas especificidades educativas. Nesse sentido, as práticas avaliativas tem sido discutida e praticadas no sentido de serem mais inclusivas e justas para os alunos. Isso significa dizer que os docentes devem conhecer a função da avaliação no processo educativo, bem como fazer uso dos mais variados instrumentos avaliativos para que os alunos possam demonstrar de modos diversos as aprendizagens adquiridas.

Por meio do presente curso de formação continuada os docentes tem a possibilidade e condição de refletir, discutir e se atualizar na temática avaliação da aprendizagem. Isso possibilita que os mesmos façam uso de prática avaliativas alinhadas a função social da educação, e portanto mais justas e inclusivas e menos seletiva e classificatória. O curso aborda a avaliação como uma perspectiva construtivista de educação. A avaliação não é somente do aluno, mas de todo processo educativo pensado, planejado e realizado.

## INTRODUÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – PROFEPT tem como exigência a elaboração de um produto educacional a partir da problemática pesquisada, objetivando propor uma ação de intervenção e melhoria dessa problemática contribuindo para amenizar ou até a superar a mesma. Trata-se de uma contribuição prática e efetiva do Programa e dos pesquisadores no local de pesquisa pautado nos estudos teóricos da temática pesquisada. Na presente pesquisa diante das análises e discussões feitas surgiu a demanda de se elaborar o produto educacional em forma de curso para formação voltado para a temática: avaliação da aprendizagem escolar. O mesmo tem por objetivo discutir as concepções e práticas avaliativas dos docentes no contexto pesquisado, demonstrando as possibilidades e limites de diversos instrumentos avaliativos, bem como capacitando os docentes para elaboração de avaliações bem elaboradas e estruturadas focadas nos objetivos de ensino e níveis de conhecimentos dos conteúdos trabalhados.

# IDENTIFICAÇÃO

## CURSO DE CURTA DURAÇÃO

Curso de Formação Continuada em Avaliação da Aprendizagem

## ÁREA

Ensino

## FORMA DE OFERTA

Presencial

## CARGA HORÁRIA

20 horas

## ENCONTROS

5 Encontros de 4 horas cada

## PÚBLICO ALVO

Professores do Instituto Federal de Educação do Acre - IFAC, Campus Cruzeiro do Sul.

**OBJETIVO GERAL** Discutir as concepções e práticas avaliativas dos docentes no contexto pesquisado, demonstrando as possibilidades e limites de diversos instrumentos avaliativos, bem como capacitando os docentes para elaboração de avaliações bem elaboradas e estruturadas focadas nos objetivos de ensino e níveis de conhecimentos dos conteúdos trabalhados.

## JUSTIFICATIVA

O presente curso e formação continuada em avaliação da aprendizagem busca contribuir com a formação e capacitação dos docentes nessa temática, uma vez que proporcionará momentos de estudos, de discussão e reflexão sobre a temática, bem como proporcionará momentos de elaboração coletiva de instrumentos avaliativos a partir das aprendizagens, discussões e reflexões feitas no curso.

Segundo Luckesi (2011) a avaliação deve ser um processo pensado, planejado e ato contínuo ao longo de todo processo-ensino-aprendizagem visando ter uma análise qualitativa sobre dados relevantes do processo de ensino-aprendizagem para auxiliar o professor a refletir sobre sua prática educativa. Para o mesmo a avaliação de modo algum do deve se resumir a realização de provas e atribuição de notas. A avaliação da aprendizagem tem por objetivo diagnosticar a situação de aprendizagem do educando, subsidiando a tomada de decisões pelo docente ao seu planejamento e suas práticas pedagógicas.

## **ETAPAS DO CURSO**

### **I - MÓDULO - 4 horas**

**CONTEÚDO:** CONCEPÇÕES TEÓRICAS DE AVALIAÇÃO AO LONGO DA HISTÓRIA EDUCACIONAL.

**OBJETIVO:** Discutir os conceitos e compreensões de avaliação da aprendizagem

### **ESTUDO E DISCUSSÃO DOS PONTOS**

- Avaliação da Aprendizagem ( Texto: Cipriano Carlos Luckesi )

- Ato de avaliar x Ato de Examinar

- Conceitos de Avaliação

- Função da avaliação

- Cultura do Ato de examinar

-Video: Avaliação da Aprendizagem (Luckesi)

Endereço: <https://www.youtube.com/watch?v=JqSRs9Hqgtc>

- Concepções Sobre Avaliação escolar (Texto Mari Stela Ferreira Chuirí)

- As faces negativas da avaliação ( Texto Pedro Demo, 2004)

## **POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS**

- Leitura compartilhada dos textos.
- Roda de discussão
- Relato das experiências avaliativas pelos docentes
- Assistir vídeo sobre a temática
- Registros das concepções de avaliação

## II MÓDULO

### 4 HORAS

#### CONTEÚDO

#### TIPOS DE INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

**OBJETIVO:** Discutir as possibilidades e limites de diversos instrumentos avaliativos

#### ESTUDO E DISCUSSÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

- Observação / registro / fichas
- Debate
- Autoavaliação
- Trabalho Individual
- Trabalho em Grupo
- Portfólio - Seminário
- Relatórios

#### POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS

- Estudo, análise e discussão coletiva de cada um dos instrumentos avaliativos apontando suas possibilidades e limites a partir de exemplos práticos.

## **II MÓDULO**

**4 horas**

### **CONTEÚDO**

**TIPOS DE INSTRUMENTOS AVALIATIVOS OBJETIVO:**

Discutir as possibilidades e limites de diversos instrumentos avaliativos

### **ESTUDO E DISCUSSÃO DOS PONTOS**

- Prova Objetiva
- Prova dissertativa
- Prova Oral
- Prova com consulta
- Prova sem consulta
- Prova individual
- Prova coletiva

### **POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS**

Estudo, análise e discussão coletiva de cada um dos instrumentos avaliativos apontando suas possibilidades e limites a partir de exemplos práticos.

## III MÓDULO

4 horas

### CONTEÚDO

ANALISE E CONSTRUÇÃO DE INSTRUMENTOS  
AVALIATIVOS

**OBJETIVO:** Refletir sobre a estrutura e linguagem dos instrumentos avaliativos elaborando-os conforme os objetivos de ensino trabalhados.

### ESTUDO E DISCUSSÃO DA PROVA OBJETIVA

Prova Objetiva: Tipos de Questões de Provas Objetivas

- Questões de lacunas
- Questões de ordenação
- Questões de certo/errado -verdadeiro/falso
- Questões de correspondência/ associação
- Questões de múltipla escolha

### POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS

- Estudo, análise e discussão coletiva de cada um dos Tipos de questões possíveis da prova objetiva.
- Exemplificar com questões do livro: Por que avaliar? Como avaliar? de Ilza Martins Sant'Anna.
- Demonstra exemplos dessas questões mal elaboradas e como deveriam ser elaboradas na perspectiva de uma avaliação bem elaborada.

### III MÓDULO- 4 HORAS

#### CONTEÚDO

ANALISE E CONSTRUÇÃO DE INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

**OBJETIVO:** Refletir sobre a estrutura e linguagem dos instrumentos avaliativos elaborando-os conforme os objetivos de ensino trabalhados.

#### **ESTUDO E DISCUSSÃO DA PROVA DISCURSIVA**

Prova Discursiva: Como construir questões dissertativas?

#### **POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS**

- Estudo, análise e discussão coletiva de questões possíveis da prova discursiva.
- Exemplificar com questões do livro: Prova um momento privilegiado de Estudos e não um acerto de contas de Vasco Moreto.
- Assistir ao vídeo: Palestra Vasco Moreto, sobre a linguagem na avaliação.  
<https://www.youtube.com/watch?v=qUPwD8CLseQ>
- Demonstra exemplos dessas questões mal elaboradas e como deveriam ser elaboradas na perspectiva de uma avaliação bem elaborada.
- Discussão coletiva de todos os exemplos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CHUIEIRE, M. S. F. Concepções sobre a avaliação escolar. **Estudos em Avaliação Educacional**, v. 19, n. 39, p. 49-64, 2008.

IMBERNOM, F. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. São Paulo: Cortez, 2011.

MORETTO, V. P. **Prova**: Um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas. Rio de Janeiro: Lamparinas, 2014.

SANT'ANNA, I. M. **Por que avaliar? Como avaliar?: critérios e instrumentos**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.