

Portfólio

Santa Marta Martins da Silva

MINISTERIO DA EDUCAÇÃO FUNDAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA PRÓ-
REITORIA DE GRADUAÇÃO

SANTA MARTA MARTINS DA SILVA
MÁRCIA JAIMARA DE SOUZA HAAR

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E SEMINÁRIO
INTEGRADOR VI

Analva Aparecida de Andrade Lucas Passos

Pólo Cacequi VI Semestre - 2019

Sumário

Introdução.....	1
Textos complementares.....	2
Relatórios e atividades.....	3
Imagens dos livros.....	4
Roteiro da entrevista.....	10
Relatório da visita.....	12
Sequencia didática.....	13
Texto elaborado.....	15

Introdução

O presente portfólio tem como objetivo explicar todo o material estudado durante o período do componente Prática Pedagógica e Seminário integrador VI, o qual demonstra a importância da interação entre todos os envolvidos na comunidade escolar no processo de aprendizagem.

Mudar o método do ensino da gramática é essencial, é através do texto que o aluno conseguirá desenvolver a interpretação e oralidade, além de ensinar de forma lúdica através de jogos, brincadeiras e competições em sala de aula. Durante as atividades do componente não tivemos dificuldades, pois o conteúdo é de fácil compreensão.

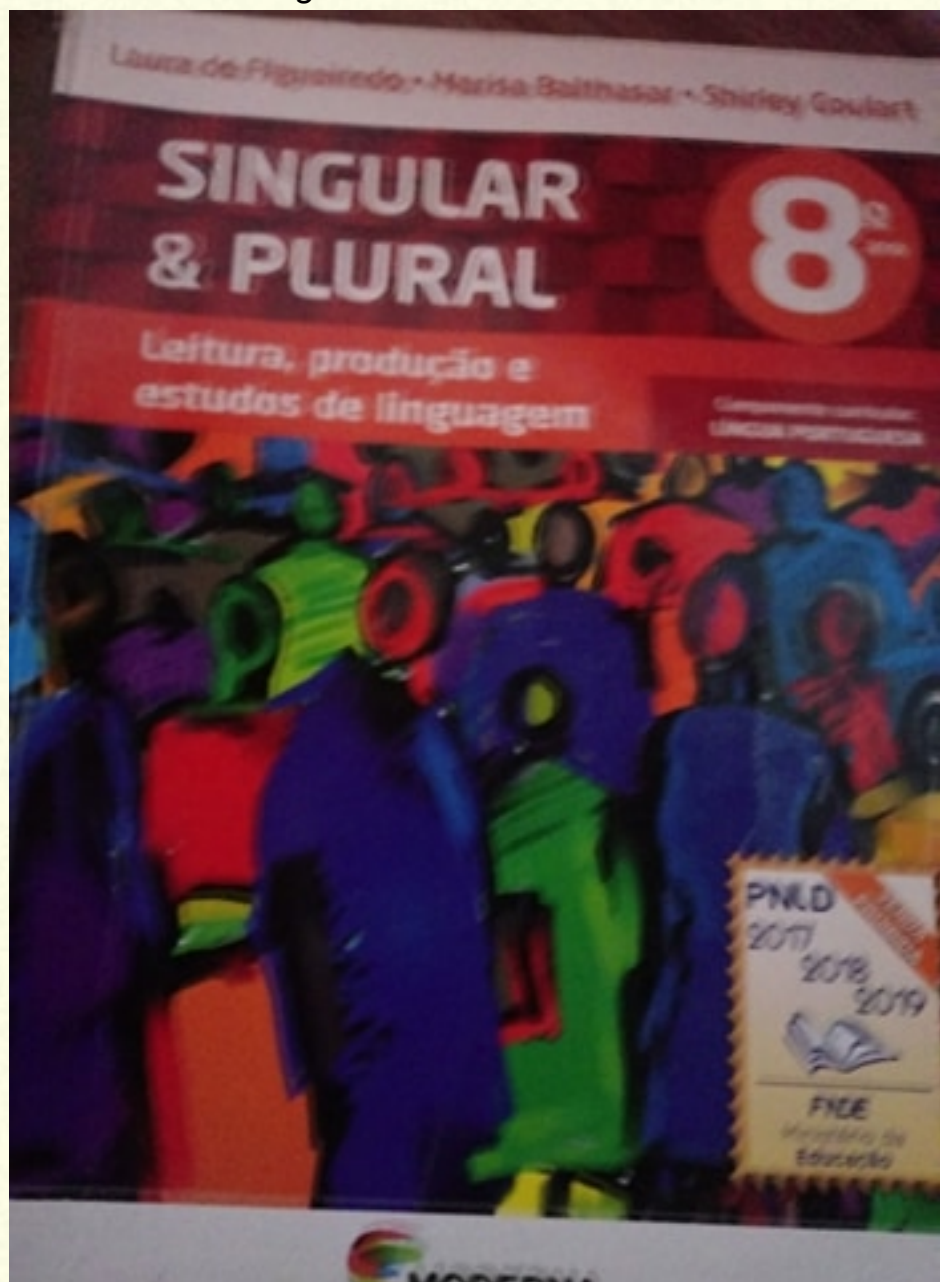
TEXTOS COMPLEMENTARES E IMAGENS

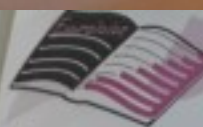
A pedagogia de projetos e o uso de jogos durante as aulas de português são importantes para que a aula se torne prazerosa aos alunos e ao professor, fazer com que o aluno desenvolva a habilidade durante um jogo que o assunto principal seja a gramática, vai fazer com que desperte a curiosidade e o interesse em aprender a ao mesmo tempo competir.[]

Usar a criatividade é fundamental, o professor deve fazer com que o aluno procure a leitura como uma atividade primordial, que ele sinta vontade e goste de ler, que a leitura além de desenvolver a oralidade e escrita, ajudando a tornar um adulto desinibido, apto para enfrentar as diversidades na vida profissional e pessoal.

Texto coletados em 09 de Dezembro de 2019

Imagens dos livros





EXERCÍCIOS

1 Marque X na coluna adequada.

a) ontem, aqui, sim, talvez, muito...	☒ advérbio	☐ pe. relat.	☐ pe. inter.
b) quem? quê? qual? quantos?	☐ advérbio	☒ pe. inter.	☐ pe. indef.
c) o qual, que, cujo, onde...	☐ pe. inter.	☐ pe. indef.	☒ pe. relat.
d) alguém, ninguém, tudo, nada...	☒ pe. indef.	☐ conj. sub.	☐ advérbio
e) isto, isso, aquilo.	☐ conj. sub.	☒ pe. dem.	☐ advérbio
f) a, com, de, em, para, por, sem...	☐ pe. dem.	☒ preposição	☐ conjunção
g) porque, se, embora, quando, como...	☐ preposição	☒ conj. sub.	☐ gerúndio
h) falando, correndo, partindo.	☐ particípio	☒ gerúndio	☐ infinitivo
i) falar, correr, partir.	☒ infinitivo	☐ fut. pres.	☐ particípio
j) falado, corrido, partido.	☐ fut. pret.	☒ particípio	☐ relativo
l) cantai, correi, parti.	☐ gerúndio	☒ imperativo	☐ fut. pres.
m) cantarei, correrei, partirei.	☒ fut. pres.	☐ fut. pret.	☐ imperativo

2 Reescreva as frases, colocando adequadamente o pronome indicado entre parênteses. Siga o modelo.

Dei um cachorro de presente. (lhe — ênclise)

RELATÓRIOS E ATIVIDADES DECLARAÇÃO:

DECLARAÇÃO

Declaro, para fins de comprovação de realização da tarefa solicitada na disciplina **Prática Pedagógica e Seminário Integrador**, que VI. de Sousa o(a) aluno(a) Santa Marta Martins da Silva matrícula 1701580605, aluno(a) do Curso de Letras-Português, Licenciatura a Distância da UAB-UNIPAMPA, cumpriu horas de Prática, nesta escola, no período de 25/11/2019 a 25/11/2019 de 2019.

São Vicente do Sul, 25 de Novembro de 2019.

Suelen Barbosa

Assinatura do (a) Diretor (a)

Carimbo da Escola

ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO
FUNDAMENTAL EDUARDO LUTZ
Portaria nº 255/92

Curso de Letras - UAB Prática Pedagógica e Seminário Integrador VI Professora Analva Passos

Pesquisa de Campo

A descrição é importante para contextualizar o trabalho que será exposto no Portfólio. Tudo que for visto e permitido fotografar, será enriquecedor ao seu trabalho.

A pesquisa aconteceu na cidade de São Vicente do Sul, em uma escola pública do município. A escola é pública, situa-se na zona urbana, na rua Eduardo Lutz, bairro Santa Rita de Cássia, fica um pouco distante do centro, foi fundada em 16 de junho de 1988.

Já foram realizadas observações e substituições nesta escola, a escola atende aproximadamente 120 alunos, no período da manhã, atende alunos da educação infantil a 6 anos.

Na biblioteca foi observado que possui os livros para cada turma e para professores. Nesta escola trabalham 8 professores a maioria são pedagogas, há professoras de língua portuguesa que atuam há mais de 20 anos na área. Todos trabalham em outras escolas no turno oposto. A escola é apta, juntamente com a secretaria municipal de educação, do programa a união faz a vida, onde cada turma desenvolve projetos com temáticas adaptadas aos conteúdos. Aproveitando assim para desfrutar, conhecer, vivenciar experiências fora do ambiente escolar. O planejamento fica a cargo de cada professor. O português por ser, no meu ponto de vista, a matéria mais importante no currículo escolar por fazer parte das outras disciplinas, nas interpretações, leituras e escritas, ele está presente em todas as situações das nossas vidas por isso a importância do trabalho interdisciplinar ao longo do ano.

Foi observado que a escola é apta, juntamente com a secretaria municipal de educação, do programa a união faz a vida, onde cada turma desenvolve projetos com temáticas adaptadas aos conteúdos. Aproveitando assim para desfrutar, conhecer, vivenciar experiências fora do ambiente escolar. O planejamento anual é de responsabilidade da secretaria municipal de educação, a escola cumpre com um calendário previamente apresentado a todos e se adapta a cada escola. O planejamento por área acontece no início do ano letivo. Em sala de aula os professores utilizam jogos que envolvam e estimulam a escrita, leitura, memória, percepção visual...e são adaptados sempre que necessário. Com este método de ensino favorece grandemente, pois estimula o aluno em todos os momentos da aula contribuindo para a aprendizagem do aluno.

Na biblioteca há aproximadamente uns 200 livros , alguns deles com exercícios com jogos jogos das silabas, bingo das letras.

RELATÓRIO DA ENTREVISTA E VISITA NA ESCOLA

Na entrevista realizada conseguimos muitas informações, pois a professora entrevistada colaborou conosco. A escola é pública, abrange alunos da pré-escola ao 6 ano, no turno manhã. A maioria dos alunos são da zona rural. A escola foi fundada em 16 de junho de 1988 localizada na Rua Eduardo Lutz, Bairro Santa Rita de cássia, possuindo 31 anos de história

A professora atende entrevistada atende na área de língua portuguesa, está há mais de 20 anos na área da educação, trabalha em outra escola, sendo do do estado. Os livros são bons possuem um bom conteúdo muitos com diversos jogos de silabas que explora a escrita e leitura.

A escola adota a pedagogia de projetos pois facilita as aulas, sendo um momento que aluno se dedica aos projetos, realizando projetos temáticos adaptados aos conteúdos e as necessidades dos alunos. todas as professoras da escola aderem aos projetos os quais trazem muitos benefícios para alunos e professores.

Nas aulas aderem ao uso dos jogos direcionados os quais proporcionam momento lúdico de muito aprendizagem e diversão, as aulas de português se torna dinâmica e prazerosa.

Sequência didática: JOGO DADOS PARA A ESCRITA

Objetivos: Desenvolver a escrita através da percepção visual.

Trabalhar a ortografia escrevendo palavras com G e J

Desenvolver a escrita

Conteúdo: ortografia

Material usado: vários dados pequenos, confeccionados com cartona e com diversas gravuras que sejam com as letras G e J

folha branca e caneta

pirulitos

1- os alunos em suas classes, posicionados em meia lua na sala de aula, esperam a professora jogar o dado.

2- após o dado cair no chão a professora olha para a figura que ficou de frente e os alunos tem que escrever de forma correta o nome da gravura.

3- ganha pirulitos aquele que acertar mais palavras

com este jogo podemos realizar uma aula de muito aprendizado, apresentado uma maneira divertida de aprender.

Qual a contribuição da Pedagogia de Projetos e do uso de jogos em aula Português no desenvolvimento da leitura e escrita? Em que as visitas às escolas, o contato com a realidade escolar, contribuem para sua formação e quais aspectos podem ser melhorados das atividades desenvolvidas?

As visitas nas escolas são muito importantes para o desenvolvimento acadêmico, pois há a necessidade de ter o contato com a sala de aula, ter a experiência da rotina do professor e conhecer de perto a realidade escolar, as dificuldades vividas pelo professor e aluno, e observar em quais pontos podem ser melhorados na metodologia de ensino. Como foi observado por exemplo, que há grande dificuldade na interpretação de textos, no método tradicional onde o professor lê e realiza perguntas sobre o texto, os alunos se dispersam facilmente, tornando a aula cansativa para ambas as partes. por isso a importância do lúdico na prática, inventar brincadeiras, jogos que chamem a atenção dos alunos.

Conclusão:

Aprendi muito com este componente, através dos textos disponibilizados e todas as atividades proposta, certamente irão contribuir muito para o meu desenvolvimento acadêmico.

foi muito satisfatório ter conhecimento sobre os jogos, de como faz a diferença um jogo na sala de aula, sendo trabalhado de maneira correta e explorado pelos alunos.

Espero ter conseguido alcançar os objetivos proposto pela professora, neste trabalho.