



Linguagem de Vygotsky

Giovana J. Vieira

INTRODUÇÃO

Lev Semyonovich Vygotsky, foi um psicólogo, pensador importante em sua área e época, foi pioneiro no conceito de que o desenvolvimento intelectual das crianças ocorre em função das interações sociais e condições de vida enfatizava o papel da linguagem e do processo histórico social no desenvolvimento do indivíduo. Nasceu dia 17 de novembro de 1896, formou-se na Universidade Estatal de Moscovo e faleceu 11 de junho de 1934, Moscou na Rússia.

Sua questão central é a aquisição de conhecimentos pela interação do sujeito com o meio. Para ele, o sujeito não é apenas ativo, mas também interativo, pois adquire conhecimentos a partir de relações intra e interpessoais. É na troca com outros sujeitos que o conhecimento e as funções sociais são assimilados, no modelo de Vygotsky, não é apenas o sujeito da aprendizagem, mas aquele que aprende com o outro aquilo que seu grupo social produz.

OBRAS

- Vygotsky, Lev (1987), Pensamento e Linguagem, SP: Martins Fontes (tradução da versão resumida norte-americana).
- (1988), Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem, SP: Ícone/EDUSP.
- (1997), Estudos sobre a História do Comportamento, Porto Alegre: Artmed.
- (1999), Desenvolvimento Psicológico na Infância, SP: Martins.
- (2001), Construção do Pensamento e da Linguagem, SP: Martins Fontes.
- (2001), Psicologia da Arte, SP: Martins Fontes.
- Psicologia Pedagógica. Porto Alegre, Artmed, 2003.
- Psicologia Pedagógica. SP, WMF Martins Fontes, 2004.
- Teoria e Método em Psicologia. SP, Martins Fontes, 2004.
- Pensamento e Linguagem. SP, Martins Editora, 200
- Imaginação e Criação na Infância. SP, Ática, 2009.

CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO

O bom ensino é o que se adianta ao aluno, pois a aprendizagem gera desenvolvimento. - O bom ensino parte daquilo que o aluno já sabe e re-significa seu conhecimento. - Toda construção de conhecimento é uma ação partilhada e internalizada. - O professor pode provocar avanços que não aconteceriam sozinhos. - O professor também está em processo de desenvolvimento. - O professor é o mediador entre o sujeito e o conhecimento organizado.

Zona de Desenvolvimento Proximal: Vygotsky percebeu que para o professor era mais importante identificar os processos em via amadurecimento nos alunos e não, apenas o que já está consolidado. Seria mais indicativo do seu desenvolvimento o que consegue fazer em cooperação, para ele poder incidir sobre esta construção. Portanto, era preciso trabalhar com dois níveis de desenvolvimento: Nível de desenvolvimento real – é o indicativo da capacidade mental. Conseguem fazer sozinhos, pois processos já consolidados

Zona de desenvolvimento proximal: É a distância entre o nível de desenvolvimento real, que se costuma determinar através da solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com um companheiro mais capaz.. A ZDP define funções que ainda não amadureceram, mas que estão em processo de maturação. Portanto, ela permite delinear o futuro imediato do aluno e seu estado dinâmico de desenvolvimento.

- Cada aluno apresenta diferentes ZDPs. - Trabalhar com ZDPs mais amplas
- Cooperação de alunos com níveis diferentes de desenvolvimento.
- Escalonar o grau de dificuldade do exercício para incidir sobre diferentes ZDPs.
- Incentivar trabalhos entre pares que colaboram entre si.
- Mostrar a importância do conteúdo abordado, re-contextualizando-o.
- Partir dos conhecimentos que o aluno já apresenta, pois aprendizagem é ressignificação dos conhecimentos.
- uso de diferentes linguagens e materiais de apoio

A importância da cultura, da linguagem e das relações sociais na teoria de Vygotsky fornece a base para uma educação na qual o homem seja visto na sua totalidade: na multiplicidade de suas relações com outros, na sua especificidade cultural; na sua dimensão histórica, ou seja, em processo de construção e reconstrução permanente.

Vygotski é importante para a educação à medida em que nos ajuda a ver de modo diferente os fenômenos que envolvem os problemas da educação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Vygotsky conceitua que a construção do conhecimento proceda do individual para o social. Em seu entender a criança já nasce em um mundo social e desde o nascimento, vai formando uma visão desse mundo através da interação com adultos e crianças mais velhas. Para ela, a construção do real é mediada pelo interpessoal antes de ser internalizada pela criança, procedendo do social para o individual ao longo do desenvolvimento.