

Portfólio

Bruna Saldanha e

Eberson Pereira

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA - UAB

EBERSON PEREIRA, BRUNA SALDANHA DA LUZ

PRÁTICA PEDAGÓGICA SEMINÁRIO INTEGRADOR VI

Denise Aparecida Moser

Polo Quaraí

Dezembro/2020

SUMÁRIO

Página 01.....	Capa
Página 02.....	Sumário
Página 03.....	Introdução
Página 04,05,06,07,08.....	Minhas Reflexões
Página 09.....	Carta Apresentação Eberson
Página 10.....	Carta Apresentação Bruna
Página 11.....	Carta ciência professores (Eberson)
Página 12.....	Carta ciência professores (Bruna)
Páginas 13 á 22.....	Entrevista Página
23.....	Relato das Entrevistas Página
24,25,26,27.....	Sequência Didática Página
28.....	Pergunta sobre Pedagogia de Projetos Página
29.....	Considerações Finais Página
30.....	Referências

Introdução

Este portfólio tem o objetivo de reunir os conteúdos trabalhados durante o componente Práticas Pedagógicas e Seminário Integrador VI, entre eles os fóruns: Lúdico e jogos de Aprendizagem, Pedagogia dos Projetos, Escrita e Leitura como Inclusão Social, Sequências Didáticas, e entrevista com docentes de Língua Portuguesa, bem como aprofundar o conhecimento em torno dos temas tratados. O norteamento baseia-se nas entrevistas com os docentes e conteúdos anexados na plataforma de ensino, que foram estudados e debatidos durante o componente.

Reflexões.

- Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sociodiscursivo - Jean-Paul Bronckart. Segundo Bronckart, para que haja aprendizado em uma aula, a mesma necessita estar fundamentada em alguns aspectos importantes para obter êxito. O ensino da linguagem, apoia-se na necessidade de elaboração de mundos virtuais e discursivos, o que deixaria o processo de ensino aprendizagem mais atrativo. Todo conhecimento docente, sua forma didática de elaborar as aulas, planejamento, fazendo uso e implementando bons recursos e materiais, são fatores importantes no aprendizado e contribuem de forma significativa para o aluno absorver conhecimento sobre gêneros textuais. Para Bronckart, tudo passa pelo aperfeiçoamento do domínio, pela criança, segundo seu pensamento, cada pessoa possui um potencial a ser trabalhado e desenvolvido, principalmente as crianças, pelo fato de estarem no início do processo de exercitar o que aprendem. Podemos concluir que para Bronckart, a linguagem tem o poder de materializar tanto os aspectos psíquicos quanto sociais, contribuindo para a construção da consciência social e individual, através de sua ação.

-Aula de Português - encontro e interação - Irandé Antunes.

Irandé Antunes destaca que a maior dificuldade dos alunos é a limitação de repertório, limitação de compreensão, pois quanto mais conhecimento se tem, maior será a capacidade de expressão escrita e falada, para um melhor aprendizado os professores devem construir o conhecimento junto aos alunos, e não apenas ensinar, instigando o aluno a ter uma vontade maior de aprender. A mesma sugere que os gêneros textuais sejam trabalhados com fundamentos pedagógicos, tornando o processo de ensino mais atrativo, possibilitando explorar a capacidade dos alunos, sem que o ensino da língua seja um martírio.

O Lúdico na Sala de Aula de Português - Andréa Volante Costa.

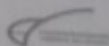
O Lúdico na Sala de Aula de Português de Andréa Volante Costa, nos mostra reflexões importantes sobre alternativas de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa no ensino fundamental, explorando as habilidades de leitura, oralidade e escrita do aluno, usando atividades lúdicas. No livro a professora destaca, que foi nas rimas do bingo, com seu pai, que aprendeu os números, e na sopa de letrinhas, que conheceu o alfabeto. Outro ponto importante que me chamou a atenção, que também foi citado pela docente, que em suas primeiras aulas obteve resultados positivos usando jogos adaptados no ensino de idiomas, isso juntamente com sua curiosidade a motivou a buscar mais alternativas, em obras específicas, a possibilidade de descobrir novos jogos lúdicos para usar em sala de aula. Sobre o vídeo, “A importância dos Jogos”, um dos pontos positivos citados pelo professor, foi as situações que o jogo propõe, as soluções destas situações, respeitar as regras do mesmo, ou seja, a reflexão sobre a ação mental que será tomada na solução do momento durante o jogo, tudo com a mediação e orientação do professor.

Pedagogia dos Projetos - Portal Educação

Pedagogia de projetos, é a forma organizada, projetada e planejada de ensinar, com métodos que ensinam através da experiência dos docentes. Esse processo possibilita aos alunos aprender através da conexão dos mesmos com pesquisas de ensino que chamem a atenção deles e os incentivem estudar o conteúdo proposto. O professor tem papel fundamental nesses projetos de pesquisa, pois é ele que facilita e orienta o processo de ensino aprendizagem de seus alunos, através das descobertas oriundas destas pesquisas.

Escrita e Leitura como Inclusão Social -Aprender a ler e a escrever: Uma possibilidade de inclusão social - Sandra Bozza -Leitura, Escrita e Inclusão Social: Márcia Regina Abraham .

De que maneira e por que os jogos podem incentivar a leitura e a produção textual, promovendo a inclusão? Sabemos que o aprendizado é algo necessário e importante no desenvolvimento das crianças e adultos, e a leitura é uma ferramenta muito importante nesse processo. Para que isso aconteça, os professores utilizam ferramentas lúdicas que facilitam e incentivam seus alunos a tornar esse processo mais fácil, através dos jogos. Existem projetos literários, que vinculam jogos de leitura, produção textual e interpretação, permitindo aos alunos colocar em prática os conhecimentos adquiridos, obtendo êxito e promovendo a inclusão.



CARTA DE APRESENTAÇÃO

Lagoa, 6 de novembro de 2020

O curso de Letras: Português, modalidade a distância, da Universidade Federal do Pampa/Universidade Aberta do Brasil, pelo Desaai, encaminha o(a) acadêmico(a) Elson Fabiano Pereira Sousa, matrícula 170092654, para uma entrevista online com o(a) professor(a) que ministrou aulas de Português nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio. A entrevista faz parte de uma atividade do componente curricular Prática Pedagógica e Seminário Integrador VI, ministrado, no corrente semestre, pela professora Denise Aparecida Moser. Solicitamos a colaboração e nos colocamos à disposição para maiores esclarecimentos.

Atenciosamente,

Denise Aparecida Moser
Denise Aparecida Moser – SIAPE 1578489

Professora de Prática Pedagógica e Seminário Integrador VI
e-mail: denisemoser@unipampa.edu.br

Denise Moser
SIAPE 1578489
Docente



CARTA DE APRESENTAÇÃO

Agosto, 6 de novembro de 2020

O curso de Letras: Português, modalidade a distância, da Universidade Federal do Pampa/Universidade Aberta do Brasil, pelo Polo Quaraá encaminha esta acadêmico(a) Denise Aparecida Moser matrícula 1702690435 para uma entrevista online com você(a) professor(a) que ministrou aulas de Português nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio. A entrevista faz parte de uma atividade do componente curricular Prática Pedagógica e Seminário Integrador VI, ministrado, no corrente semestre, pela professora Denise Aparecida Moser. Solicitamos a colaboração e nos colocamos à disposição para maiores esclarecimentos.

Atenciosamente,

Denise Aparecida Moser
Denise Aparecida Moser – SIAPE 1575469

Professora de Prática Pedagógica e Seminário Integrador VI
e-mail: denisemoser@unipampa.edu.br

Denise Moser
SIAPE 1575469
Docente

DECLARAÇÃO

Declaro, para fins de comprovação de realização de tarefa solicitada no componente curricular de Prática Pedagógica e Seminário Integrador VI, que o(a) acadêmico(a) Elvion Sabino Pereira Barrio matriculado nº 1702090254 do Curso de Letras - Português da UAB-UNIPAMPA, realizou a entrevista com professores de Língua Portuguesa dos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, nesta escola, no período de 25 de novembro de 2020

Nome do(a) Professor(a) de Língua Portuguesa dos anos finais do Ensino Fundamental: Chris Tatiele Belmonte Tâmara

Assinatura do(a) Professor(a): Chris Tatiele O. Tâmara

Professor(a) de Língua Portuguesa de Ensino Médio:

Marla Taibc Hernandez de Menezes

Assinatura do(a) Professor(a): [Assinatura]

Observação: se for possível, que a declaração tenha carimbo da escola.

Rui Ramond
INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
PROF. DIEHL
Quero-RS
Porto - ATQ/SE (UAB) D.O. 17/04/2000

DECLARAÇÃO

Declaro, para fins de comprovação de realização da tarefa solicitada no componente curricular de Prática Pedagógica e Seminário Integrador VI, que o(a) acadêmico(a) Bruna Saldanha Dalal matrícula 1702070435, do Curso de Letras - Português da UAB-UNIPAMPA, realizou a entrevista com professores de Língua Portuguesa dos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, nesta escola, no período de 25 de novembro de 2020

Nome do(a) Professor(a) de Língua Portuguesa dos anos finais do Ensino Fundamental: CRS Tatiele Belmonte Tamará

Assinatura do(a) Professor(a): CRS Tatiele B. Tamará

Professor(a) de Língua Portuguesa de Ensino Médio:

Maria Taíse Hernandez de Menezes

Assinatura do(a) Professor(a): [assinatura]

Observação: se for possível, que a declaração tenha carimbo da escola

Guivamar
INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
PROF. DIEHL
Queluzópolis
Portaria - ATO/SE 06106 D.O. 17/04/2007

ENTREVISTA (Ensino Fundamental)

1. Quando a escola foi fundada?

A escola foi fundada em 16 de novembro de 1946

2. Qual público atende?

A escola atende aos alunos do Ensino Fundamental, Médio, Politécnico e Curso Normal, que são divididos nos turnos da manhã, tarde e noite.

3. O professor participante (entrevistado) atua em qual área?

Atuo como professora de Língua Portuguesa

4. Há quanto tempo atua na escola?

Atuo na escola há aproximadamente a 01 ano

5. Tem experiência em outras escolas?

Sim, também trabalho em escolas Rurais do município com turmas do 6º e 8º ano.

6. Experiência em gestão?

Sim, fiz alguns cursos de gestão para melhorar e aperfeiçoar a forma de ministrar minhas aulas.

7. A escola adota a Pedagogia de Projetos?

A escola trabalha com livros didáticos e a forma como os conteúdos serão trabalhados, fica a cargo de cada professor.

8. Como acontece, como é conduzido o processo?

Toda escola participa ou fica a cargo dos professores?

Fica a cargo de cada professor

9. Como e quando é pensado o planejamento anual

da escola? O planejamento da escola é feito através de reuniões entre professores, e também conta com a participação de pais e alunos.

10. O planejamento por área acontece quando?

O objetivo do nosso planejamento educacional, seja ele por área e como um todo, é tornar a educação mais racional e efetiva, ele é planejado nessas reuniões que fizemos no início de cada ano letivo, e normalmente vamos ajustando no decorrer do ano, conforme a necessidade.

11. Especificamente, na aula de Português, os jogos estão contemplados?

Se positivo, em que ocasião e frequência? Em minhas aulas, costumo sempre trabalhar com o livro didático, as vezes acrescentadas por algumas atividades extras que incluem jogos lúdicos, sempre damos uma incrementada para tornar o ensino mais atrativo.

12. Que tipos de jogos são utilizados e com quais objetivos? Utilizo alguns jogos e brincadeiras de forma descontraída, que eu mesma elaboro baseadas no conteúdo exposto no livro didático ex: Palavras cruzadas, quebra cabeças, associações de palavras, enigmas.

13. Os jogos utilizados são adaptados? Sempre procuro adaptar para tentar melhorar o aprendizado e tornar o ensino mais produtivo, geralmente acrescento alguns desafios a mais e também procuro recompensá-los como forma de incentivo pelo empenho e dedicação

14. Os jogos, em sua opinião, favorecem o aprendizado da leitura e da escrita? Em que momento? Acredito que os jogos quando são de interesse dos alunos, favorecem muito o aprendizado, pois eles realizam as tarefas com prazer e atenção, e isso eleva seu desempenho, pois absorvem as informações com mais facilidade, e quando possuem alguma dúvida prontamente perguntam, isso é satisfatório para o professor quando o aluno tem interesse em aprender.

15. Os jogos podem ajudar os alunos a refletirem acerca da língua e seu funcionamento ou servem apenas para entretenimento? Os jogos quando usados da forma correta, podem sim facilitar o processo de ensino/aprendizagem, e fazer com que os alunos reflitam e aprendam de uma forma diferente, que desperte o interesse dos mesmos.

16. Quando aluno, você professor, teve a oportunidade de aprender com jogos? Na minha época tive poucas oportunidades de aprender desta forma, pra ser sincera quase nada, os métodos de ensino eram mais tradicionais.

17. É possível aplicar a Pedagogia de Projetos em ensino remoto? Acredito que seja possível aplicar uma Pedagogia de Projetos, mesmo que o ensino seja remoto, mas para isso é necessário que seja de forma organizada e bastante objetiva.

PERGUNTAS SOBRE A BIBLIOTECA

1. Há livros técnicos e didáticos especificamente voltados ao trabalho docente? Em caso positivo,

listar alguns nomes e autorias das obras.

Existem alguns livros didáticos muito bons que estão disponíveis em nossa biblioteca, dois deles são:

Convergências – Língua Portuguesa 7º ano – Daniela

Passos Linguagens 7º ano – William Cereja e Carolina

Dias Vianna.

2. Há obras que incentivem o uso de jogos em sala de aula de língua portuguesa? Não existem livros

ligados diretamente aos jogos em nossa biblioteca, não tenho conhecimento de nenhum.

3. Os livros didáticos adotados pela escola

incentivam os jogos? Citar um exemplo. Os livros

que usamos aqui na escola, trabalhamos ensino da

gramática, produção e interpretação textual, usando

temas atuais, as atividades diferentes que

trabalhamos como alguns jogos e brincadeiras, são

elaboradas e elaboradas por nós professores.

Entrevista (Ensino Médio)

1. Quando a escola foi fundada? A nossa escola foi fundada no ano de 1946, no mês de novembro, não lembro o dia exatamente.

2. Qual público atende? Nós damos suporte ao público de todas as faixas etárias e classes sociais.

3. O professor participante (entrevistado) atua em qual área? Atuo na área de linguagens

4. Há quanto tempo atua na escola? Com muito orgulho, estou aqui faz 7 anos, e espero ficar pelo menos mais uns 7, adoro essa escola.

5. Tem experiência em outras escolas? Tenho Sim, dou aula em outras escolas do estado.

6. Experiência em gestão? Não, mas pretendo fazer cursos nessa área.

7. A escola adota a Pedagogia de Projetos?

Costumamos trabalhar comos livros didáticos.

8. Como acontece, como é conduzido o processo?

Toda escola participa ou fica a cargo dos professores?

Toda a escola participa.

9. Como e quando é pensado o planejamento anual da escola? Emreuniões feitas no início do ano.

10. O planejamento por área acontece quando? Ele é feito semestralmente .

11. Especificamente, na aula de Português, os jogos estão contemplados? Se positivo, em que ocasião e frequência? Sim, costumo usar os jogos eles ajudammuito no processo de ensino.Costumo usar combastante frequência, quase toda a semana.

12. Que tipos de jogos são utilizados e com quais objetivos? Costumo realizar alguns jogos simples e mais conhecidos, na maioria das vezes deixo que os alunos escolham, isso torna o objetivo de ensinar mais fácil, pois é algo do interesse deles ex: Palavras cruzadas e jogo de perguntas e respostas.

13. Os jogos utilizados são adaptados? Sempre procuro adaptar para tentar melhorar o aprendizado e tornar o ensino mais produtivo, geralmente acrescento alguns desafios a mais e também procuro recompensá-los como forma de incentivo pelo empenho e dedicação

14. Os jogos, em sua opinião, favorecem o aprendizado da leitura e da escrita? Em que momento? Acredito que os jogos quando são de interesse dos alunos, favorecem muito o aprendizado, pois eles realizam tarefas com prazer e atenção, e isso eleva seu desempenho, pois absorvem as informações com mais facilidade, e quando possuem alguma dúvida prontamente perguntam, isso é satisfatório para o professor quando o aluno tem interesse em aprender.

15. Os jogos podem ajudar os alunos a refletirem acerca da língua e seu funcionamento ou servem apenas para entretenimento? Eu acredito que os jogos podem ajudar os alunos no aprendizado da língua, não são apenas um entretenimento.

16. Quando aluno, você professor, teve a oportunidade de aprender com jogos? Em meu período de estudante, foram raras as vezes que as minhas professoras usaram jogos em sala de aula .

17. É possível aplicar a Pedagogia de Projetos em ensino remoto? Sim, se for de acordo com a realidade da escola e dos alunos.

PERGUNTAS SOBRE A BIBLIOTECA

1. Há livros técnicos e didáticos especificamente

voltados ao trabalho docente? Em caso positivo,

listar alguns nomes e autorias das obras.

Existem alguns livros didáticos que trabalhamos no

ensino médio, infelizmente não lembro o nome.

2. Há obras que incentivem o uso de jogos em sala

de aula de língua portuguesa? Sendo sincera, não

tenho conhecimento da existência desses livros

ligados aos jogos em nossa biblioteca, pelo fato de eu

mesma elaborar as atividades didáticas que

envolvem jogos e brincadeiras.

3. Os livros didáticos adotados pela escola

incentivam os jogos? Citar um exemplo. Olha, a

maioria dos livros didáticos que usamos, são mais

tradicionais, ensinam gramática usando textos e

exercícios.

RELATO DAS ENTREVISTAS.

As professoras entrevistadas atuam como professoras de português (ensino fundamental e médio), em uma escola estadual. Ambas possuem experiência e foram muito receptivas, prontamente colaboraram com a entrevista. Foi possível perceber que são docentes que estão sempre buscando inovar para facilitar o processo de ensino aprendizagem, apesar das dificuldades encontradas no cotidiano escolar. Mesmo estando em plena pandemia, foi bem acessível coletar as informações. Em relação aos jogos, os relatos dos professores nos mostram que são indispensáveis, pois é através deles que os mesmos buscam uma forma diferente, atrativa e divertida para transmitir o ensino a seus alunos, por isso usam os mesmos em sala de aula com frequência.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA LÍNGUA PORTUGUESA- 5º ANO

1º bimestre – Sequência didática 1 Título: Jogo das

Palavras Duração: 1 aula Introdução

As brincadeiras permitem que os alunos aprendam de maneira lúdica. Elas propiciam a articulação entre diversas áreas do conhecimento, desenvolvendo diferentes raciocínios, além de facilitar a socialização. No entanto, não existe uma única maneira de brincar. Assim, pretende-se explorar um pouco sobre as palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas

Objetivos de aprendizagem

Objeto de conhecimento: Testar e aprofundar o conhecimento dos alunos sobre as palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas, sanando as dúvidas dos alunos.

Recursos e materiais necessários

Lápis colorido, caneta e folha branca.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Desenvolvimento Aula 1

Duração: uma hora-aula

Objetivo: Explicar detalhadamente aos alunos como funcionará a brincadeira, realizar a separação dos mesmos em trios, distribuir os materiais, dar início a mesma.

1ª atividade: Divisão dos mesmos em trios para a realização da brincadeira e distribuição dos materiais (Caneta, lápis colorido e folha branca). Após a divisão, explicar como funcionará a brincadeira: realizar a associação das palavras citadas na folha branca em: Oxítona (verde), paroxítona (amarelo) e proparoxítona (vermelho), circulando as palavras conforme o grupo a que pertencem. Certifique-se que todos entenderam a brincadeira e peça aos mesmos que iniciem, e após o término entreguem a folha ao professor.

Desenvolvimento Aula 2

Duração: 01 hora-aula

Objetivo: Realizar o debate da atividade em uma roda de conversa

2ª atividade: Em uma roda de conversa, faça-os refletir sobre como foi a brincadeira e o que aprenderam com ela. Incentive a reflexão a partir de algumas questões: Qual foi a maior dificuldade encontrada na realização da tarefa? Como está o conhecimento de vocês sobre o assunto após a brincadeira, melhorou? Esse tipo de brincadeira contribuiu no aprendizado de vocês? Podemos fazer algumas brincadeiras mais vezes? Evidencie que, nas brincadeiras em grupo, se as mesmas regras não forem seguidas por todos e uns não cooperarem com os outros, não é possível brincar de forma divertida e organizada para atingir o objetivo. Enfatize que as brincadeiras são importantes, pois auxiliam e tornam o ensino mais atrativo e divertido, por fim, procure tirar todas as dúvidas restantes.

Desenvolvimento Aula 3

Duração: 01 hora-aula

Objetivo: Testar se o conhecimento dos alunos aumentou com a realização da primeira tarefa, e se todas as dúvidas foram esclarecidas.

3ª atividade: Realizar a mesma tarefa de forma individual, com outras palavras e cores das associações diferentes Oxítonas (Azul), Paroxítonas (Roxo) e Proparoxítonas (preto), para certificar-se, se os alunos realmente aprenderam.

Avaliação: Avaliação da participação dos alunos na dinâmica.

Finalização da sequência: Para reforçar o aprendizado dos alunos sobre as palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas, será mostrado um vídeo explicativo, contendo as principais dúvidas e dificuldades levantadas pelos alunos na dinâmica durante as três aulas.

“Qual a contribuição da Pedagogia de Projetos e do uso de jogos em aula de Português no desenvolvimento da leitura e da escrita?”

A Pedagogia de projetos e o uso dos jogos nas aulas de Português, contribuem de forma significativa no desenvolvimento da leitura e da escrita dos alunos, pois quando projetadas e aplicadas de forma organizada, com métodos que ensinam através da experiência dos docentes, e com foco em atividades atrativas que explorem a capacidade dos alunos. Esse processo possibilita aos alunos aprender através da conexão dos mesmos com pesquisas de ensino que chamem a atenção deles e os incentivem estudar o conteúdo proposto. O professor tem papel fundamental nesses projetos de pesquisa, pois é ele que facilita e orienta o processo de ensino aprendizagem de seus alunos, através das descobertas oriundas destas pesquisas.

Considerações Finais

O principal objetivo do trabalho foi abordar os conteúdos trabalhados na disciplina Prática Pedagógica e Seminário Integrador VI, principalmente os jogos utilizados nas aulas de Português, um novo olhar para as práticas pedagógicas a fim de estimular os alunos, aprofundar conhecimentos , facilitar o processo de socialização, comunicação, expressão, criatividade e concentração. Após as entrevistas com as professoras, podemos ter uma melhor reflexão e entendimento sobre o conteúdo e a realidade escolar. Durante a entrevistas as professoras foram atenciosas e receptivas, respondendo todas as perguntas solicitadas, eu e meu colega Eberson ficamos felizes em fazer parte desse trabalho o qual nos proporcionou novas experiências e muitas expectativas futuras para desenvolver um ótimo trabalho pedagógico. Agradecemos a oportunidade de aprender com profissionais qualificados e preocupados em transmitir conhecimento e nós tornar a cada dia mais preparados como futuros docentes.

Bruna Saldanha Da Luz.

Referências

**Atividade de linguagem, textos e discursos: por um
interacionismo sociodiscursivo - Jean-Paul**

Bronckart.

**Aula de Português - encontro e interação - Irandé
Antunes.**

**O Lúdico na Sala de Aula de Português - Andréa
Volante Costa.**

<https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/mas-o-que-e-pedagogiade-projetos/25952#>

**Aprender a ler e a escrever: Uma possibilidade de
inclusão social- Sandra Bozza.**

**Leitura, Escrita e Inclusão Social- Márcia Regina
Abraham. Dados coletados com as professoras**