

A thick red vertical bar runs along the left edge of the page.

**A dificuldade de se
trabalhar a inclusão na
sala de aula.**

Introdução

Essa obra tem objetivo central de enfatizar a dificuldade de se trabalhar a inclusão em sala de aula propondo discussões, buscando apontar soluções para a problemática.

Sumario

- 1. Falta de informação e formação dos professores.**
- 2. A falta de estrutura nas escolas.**
- 3. Possíveis soluções.**
- 4. Conclusão**

1. Falta de informação e formação dos professores.

Sabemos que apesar de vivermos em um mundo globalizado cheio de tecnologias e informações a falta de interesse por busca de conhecimento e aprimoramento dos próprios docentes e grande pois é nítida que alguns docentes ainda são muito ligados aos métodos convencionais se tornando conservadores fieis, não buscando inovações para se trabalhar em sala de aula e ate mesmo em projetos escolares.

O que contribui para agravar ainda mais esse quadro é o pouco investimento na formação e a falta de incentivo por partes de alguns gestores escolares, que resistem a implementação de ferramentas pedagógicas assim ficando muitas vezes na mesmice.

Em alguns casos os professores não tem formações pedagógica e específicas que dariam suporte para se trabalhar a inclusão em sala assim dificultando o processo de ensino e aprendizagem .

2. A falta de estrutura nas escolas.

A falta de estrutura é outro aspecto que tem contribuído para intensificar a dificuldade de se trabalhar a inclusão, cada aluno tem suas próprias limitações e conseqüentemente suas próprias maneiras de lidar com cada uma delas. E cada limitação exige uma estrutura apropriada afim de facilitar o aprendizado dos alunos a sensibilidade dos professores e espaço em que se trabalha conta bastante neste processo.

3. Possíveis soluções.

Na análise das autoras seria necessário formações continuas e especificas para que os profissionais possam trabalhar de forma correta e coerente a inclusão, tendo também uma boa estrutura com salas de aula adaptadas e multifuncionais, espaços externos acessíveis que possibilitem o fácil acesso dos alunos com dificuldades de locomoção a fim de facilitar que sejam feitos trabalhos utilizando esse espaço assegurando a inclusão de todos.

4. Conclusão

A CONCLUSÃO QUE CHEGAMOS É QUE APESAR DE TODA PROBLEMÁTICA CITADA NA OBRA, ESTA EM NOSSAS MÃOS FAZER A DIFERENÇA NO QUE SE REFERE A INCLUSÃO DO ALUNO NO ÂMBITO ESCOLAR.

"Somos o que fazemos, mas somos principalmente o que fazemos para mudar o que somos."

Eduardo Galeano.