

Palavras geradoras do método
"descoberta do universo
vocabular" de Paulo Freire

Título:

Palavras geradoras do método "descoberta do universo vocabular" de Paulo Freire

Autor:

Paulo Henrique Barbosa Silva

Universidade Federal de Ouro Preto

Professora: Gláucia Jorge

- Galvêas em seu artigo "Paulo Freire e o Método de Alfabetização", faz menção à trajetória do educador recifense mundialmente conhecido por suas teorias e práticas educativas que ousou revolucionar a educação voltada para jovens e adultos, principais reféns do analfabetismo e também bateu de frente como regime da década de 1960 no país, uma vez que o Brasil saboreava os ventos da ditadura militar e os atos institucionais.
- Cassado pelo regime militar e exilado, Paulo Freire recebeu críticas de vários intelectuais do setor educacional, pois segundo Galvêas (sem data, p. 2) "possuía uma crítica contra o discurso liberal em matéria de educação, condenando a educação puramente técnica e científica" revolucionou o ensino no país". O regime militar o cassou, pois o educador tinha como principal ideologia o marxismo e via na educação popular uma saída para a transformação social, ou seja, a população seria a protagonista de revolução por meio de uma educação com um viés político-social-cultural.

De acordo com Galvêas:

"As ideias de Paulo Freire em relação ao processo de alfabetização de adultos começa com a crítica do sistema tradicional que tinha a "Cartilha" como base. A velha "Cartilha" ensinava pela repetição de palavras aleatórias formadas pela junção de uma consoante e uma vogal". (GALVÊAS, sem data, p. 3)

Depreende-se disto que o educador criticava um sistema educacional baseado na repetição, na figura do docente, isto é, um ensino depositário onde o professor era o agente mais importante do processo a serviço de um ensino voltado para o tecnicismo - produção fabril e alienador - e os alunos meros receptores passivos e nada criativos.

Pois a partir de suas observações acerca do modelo educacional e sua visão combativa ao analfabetismo, Paulo Freire visa a dar oportunidades educacionais para os indivíduos apartados da educação homens e mulheres que não sabiam ler e escrever. Mas o método educacional criado pelo educador possuía outra forma de ensinar e aprender.

O método utilizado pelo educador Paulo Freire utiliza palavras geradoras, isto é, por meio de uma palavra geradora, professor e alunos passam a discutir seus possíveis significados problematizando-as com o seu próprio cotidiano. A partir dessa discussão, os indivíduos passam a fazer uma leitura crítica de suas condições de vida, relações sejam pessoais, sociais, trabalhistas etc., e ganhando consciência social e política. E ao mesmo tempo são alfabetizados por meio de formação básica de sílabas.

Não há
saber mais ou
saber menos:
há saberes
diferentes

(Paulo Freire)





Não basta saber ler que Eva viu a uva. É preciso compreender qual a posição que Eva ocupa no seu contexto social, quem trabalha para produzir a uva e quem lucra com esse trabalho.

(Paulo Freire)

kdfrases.com

O que é para fazer: Você irá produzir duas atividades a partir de uma palavra geradora. A atividade será destinada a uma turma de mulheres adultas analfabetas, moradoras de zonas rurais empobrecidas. Estou curiosa para ver a abordagem que farão após saberem tantas coisas sobre Paulo Freire!!!!

Palavra geradora número 1:

TERRA

TER - TA TE TI TO TU

RA - RA RE RI RO RU

Formação silábica:

ROTA/TERÁ/RETA/TIRO/RUA/TORA/ROTA/RITO/TIRA/TATU/TETA/RETIRAR

A leitura de mundo que poderia se trabalhar com essas mulheres em sala de aula seria: a terra que elas possuem é própria, isto é, de seu próprio esforço ou é de grileiros? A terra que cultivam é produtiva ou não produtiva? A plantação que realizam é de subsistência ou poderiam receber incentivos governamentais para produzirem mais ou não são

beneficiadas pelos créditos rurais que o governo concede? Ou quem recebe esses créditos são os grandes latifundiários a preços e juros mais baixos? A terra que vivem essas famílias são frutos de combates e lutas ou vivem de forma livre, sem desigualdade alguma?

Por serem mulheres, elas recebem mais ou menos que os homens por trabalharem no cultivo e colheita da terra? Há desigualdade de gênero nesse trabalho? Quem sustenta a casa, são os homens ou as mulheres?

Palavra geradora número 2:

LAVOURA

LA - LA LE LI LO LU

VOU - VA VE VI VO VU

RA - RA RE RI RO RU

Formação silábica:

LAVA/RALÉ/RALO/VELA/VALA/VALE/LEVA/VILA/RALA/LAR/VERÁ/VIVO/ROL

As discussões com as mulheres que vivem nessa área rural seriam as seguintes a partir dessa palavra geradora:

Os gêneros agrícolas recebem incentivos governamentais para geração de renda? Elas fazem parte da agricultura familiar que poderia melhorar a renda familiar? Elas possuem acesso a essas informações? Os órgãos governamentais agropecuários como Emater criam formas de fomento para essas famílias? Essas famílias possuem lavouras produtivas? Há água em abundância para irrigar a lavoura? A terra é produtiva? Possuem acesso a sementes e equipamentos para melhorar a produção?



Fonte: www.google.com.



Fonte: www.google.com.

Bibliografia:

GALVÊAS, Elias Celso. Paulo Freire o método de alfabetização de adultos. Sem data. Disponível em: .
Acesso em: 24 jun. 2018.