Diário de Bordo

Ana Paula Ramos Medeiros
1702090112

UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
LICENCIATURA EM LETRAS - EAD

Componente: Letramento Digital
Professora: Claudia Camerini Corrêa Pérez
Tutora: Ariane Avila Neto de Farias
Polo: Esteio

Módulo I

Letramento digital e Tecnologias na escola

Como explorar o potencial das tecnologias de informação e comunicação na aprendizagem.

Módulo II
Produção de Áudio - PodCast

Audacity
Tutorial do Audacity
Pastas do Google Drive para compartilhar o arquivo de áudio MP3.

Módulo III
Ferramentas da Web 2.0

Web 2.0 e Educação – Usos e Possibilidades
Manual de Ferramentas da web 2.0 para professores Introdução de Ana Amélia A. Carvalho (p.7 a 14).
Blogue, YouTube de Sónia Cruz (p.15 a 40).
Do Movie Maker ao YouTube de Carla Joana Carvalho (p.167 a 210).
Vídeo: Z Geração do Agora

Módulo IV

A Webquest como atividade didática potencializadora da educação

Webquest

Prezi

Exemplo de WebQuest

Módulo V

MOOCs: uma alternativa para a democratização do ensino
Wikipedia – MOOC
Veduca
Coursera

No módulo I, nos foram apresentadas as tecnologias de navegação, comunicação, vídeo, som, imagem, blogs, Redes Sociais entre outros, que podem ser utilizadas por professores e alunos.
A proposta era lermos o artigo, Tecnologias na Escola. Foi uma leitura muito interessante, que agregou conhecimento.

No módulo II, produzimos um áudio no estilo Podcast com o editor de áudio gratuíto Audacity. Após, a atividade e a elaboração de um pequeno áudio (máximo de 2 minutos) sobre o artigo Tecnologias na Escola, salvei no formato mp3.
O trabalho poderia ser feito em grupo, mas optei em fazê-lo individual.
O arquivo foi armazenado no Google Drive, onde o Link estava disponível no Módulo.
Não tive dificuldade para concluir a tarefa do módulo. A leitura que havia sido feita durante o módulo anterior, foi uma leitura tranquila e muito construtiva. Então a tarefa proposta durante esse módulo envolvendo a leitura do anterior, era totalmente alcançável.
Todas as ferramentas nos foram disponibilizadas. Foi um módulo tranquilo, agradável e construtivo.

No módulo III, estudamos os usos e possibilidades da Web 2.0 e educação. Iniciamos o Diário de Bordo.
O Diário de Bordo é um registro pessoal (ou do grupo) dos desafios, das leituras, ferramentas e atividades apresentadas no decorrer do componente Letramento Digital.
O Diário de Bordo poderia ser feito preferencialmente com o recurso online Livros Digitais. Sua entrega impressa ocorrerá no período de avaliação presencial, previamente avisado para as turmas.
O trabalho poderia ser feito individual ou em grupo (máximo 6 componentes). Optei em fazê-lo sozinha, pois costumo fazer todos os meus trabalhos só. Moro longe dos colegas, e em função do deslocamento e horário dos demais, fica ruim conciliar um encontro.

No módulo IV, estudamos um exemplo de produção colaborativa mediada pela Web, através da metodologia Webquest e do editor de slides Prezi. Para este módulo a atividade foi a construção de uma apresentação no Prezi sobre: - a metodologia e links sobre Webquest; ou - a produção de uma Webquest sobre a temática escolhida. Como de costutume, fiz minha apresentação no Prezi sozinha. No Moodle participei da Wiki e acessei o link Wiki Webquest para inserir o meu nome e o link da atividade feita no Prezi sobre Webquest. Encontrei bastante dificuldade para realizar essa atividade. Não fiquei satisfeita com o meu resultado. Quando acessei a página do Prezi achei muito pesada e de difícil acesso. Não consegui inserir textos completos, apenas palavras-chaves. Tive problema com o tamanho da letra, foi uma dificuldade até acertar. Não ficou como eu queria, foi o trabalho mais complicado até aqui.

No módulo V, conhecemos sobre MOOC, cursos aberto online e massivos. Para isso, tivemos a opção de ler o artigo MOOCs: uma alternativa para a democratização do ensino, de Rogério Cid Bastos e Breno Biagiotti. O artigo fala sobre alguns aspectos técnicos de como criar MOOCs atrativos e eficientes pedagogicamente, além de técnicas para diminuir a evasão dos alunos. Sobre a questão da certificação dos cursos oferecidos nessa modalidade e o desafio de torna-los economicamente viáveis. Aborda o novo papel do professor e como ele deve agir na criação de um.

Esse foi o meu relato sobre as atividades propostas durante esse bimestre no componente Letramento Digital.
Tentei expor a minha experiência em cada módulo, da melhor maneira possível.
Deixo aqui registrado o meu agradecimento, por todo o conhecimento que agreguei.
Muito obrigada!

Ana Paula Ramos Medeiros
Polo-Esteio

Venho através desse diário, registrar minhas experiências durante o decorrer do bimestre.
Espero que seja um bimestre construtivo e cheio de novidades.
Desejo aprender bastante e agregar conhecimento para poder relatar com clareza.
Vamos ao trabalho!