



Diário de bordo
Alessandra Lemes

FERRAMENTAS DA WEB

Os docentes e a sua relação com a Internet e as ferramentas da web 2.0. Como mencionado anteriormente, a maioria dos respondentes docentes pertencem à geração digital. Ademais, dos 16 professores participantes da pesquisa, 100% afirmaram usar a Internet diariamente, o que reflete a integração destes docentes com a Internet em seu dia a dia. Ao serem questionados sobre o que mais faziam na rede, obtivemos que a maioria dos docentes, assim como os discentes, acessa as ferramentas de busca e as redes sociais. Entretanto, a porcentagem de docentes (82%) que acessa o e-mail pessoal e/ou do trabalho é bem maior do que a dos discentes (38%). Se considerarmos que o acesso ao e-mail está sendo substituído pela leitura de mensagens instantâneas via aplicativos, como o WhatsApp e o Facebook Chat Instant Messenger, por exemplo, vislumbramos que os docentes acessam seus e-mails com mais frequência em virtude de assuntos laborais, provavelmente. Outra opção bastante marcada foi a de pesquisa por assuntos educacionais, o que reflete a natureza do trabalho dos respondentes.

Outro dado interessante é ter 41% dos docentes a estudarem Inglês na rede, o que aponta para a necessidade de educação contínua, como menciona Siemens (2014, s.p.) em um dos princípios do Conectivismo. Ao serem questionados a respeito do conceito de web 2.0, 75% dos respondentes afirmaram ter conhecimento de tal conceito, diferentemente do valor apresentado pelos discentes, os quais, em sua maioria (74%), afirmaram não saber do que se tratava web 2.0. Aqui, infere-se que o fato de grande parte dos docentes terem sua formação acadêmica em áreas de Educação, o conhecimento de ferramentas digitais educacionais é mais presente em seu cotidiano acadêmico e laboral, não sendo, portanto, desconhecido o conceito de web 2.0. Sobre os sites ou aplicativos para o ensino de Língua Inglesa que os docentes mais usam em cada um de seus equipamentos, obtivemos que a grande maioria acessa o portal House of English, assim como afirmado pelos discentes, sendo o notebook o mais usado para tal acesso (71%), seguido do smartphone (65%). O acesso ao portal faz parte das atividades diárias do professor Yázigi, o qual monitora o acesso de seus alunos e as atividades por estes desenvolvidas. Outros sites acessados

pelos docentes e bastante mencionados em questão livre foram: dicionários monolíngues online, sites que ofertam material autêntico na língua-alvo (tais como: BBC, CNN, TED talks, etc.), sites de compartilhamento de matérias didáticos diversos para professores de Inglês e sites de compartilhamento de vídeos (o mais mencionado foi o YouTube). Percebe-se, assim, que os professores buscam materiais e sabem onde consegui-los, usando o que há de melhor na web 2.0. De maneira geral, percebe-se que os docentes estão atentos às ferramentas ofertadas pela web 2.0, além de aliarem estas ferramentas às possibilidades de uso conforme a habilidade trabalhada em aula segundo o seu planejamento. Outras tecnologias usadas e mencionadas em questão livre foram: CDs de áudio do próprio material didático da escola e Skype. Outras ferramentas mencionadas pelos docentes foram aquelas relacionadas à publicação de vídeo online e de busca.

O que percebemos é que os docentes têm desenvolvido o seu papel de interface, auxiliando seus alunos no acesso às informações precisas e relevantes, assim como os ajudando a criar significados. Conforme acontece com os discentes, os docentes também utilizam as ferramentas da web 2.0 de forma natural e orgânica: uma busca por um site para ilustrar algo explanado em aula, um vídeo que um aluno comentou que tem relação com o tópico do dia, uma postagem em redes sociais que está gerando assunto na semana, etc. Kumaravadivelu (2006) nos exorta a não termos a concepção de que o ensino de línguas deva acontecer em um mundo abstrato e teórico. Por isso, as ferramentas da web 2.0 auxiliam os professores a construir esse ensino levando em consideração as particularidades políticas, culturais, sociais e linguísticas dos aprendizes.