

Diário de Bordo

Suelen R. D. Wagner

UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL
UNIPAMPA - UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
LICENCIATURA EM LETRAS EAD

Componente: Letramento Digital

Professor: Cláudia Camerini Corrêa Pérez

Tutor: Ariane Ávila Neto de Farias

Aluno: Suelen da Rosa Diniz Wagner

Este livro é dedicado ao registro de minha percepção sobre os conteúdos e atividades realizadas ao longo do bimestre, no componente Letramento Digital.



Fonte: <https://www.goconqr.com/pt-BR/examtime/blog/educacao-a-distancia-ead-uma-alternativa-de-peso/>

No módulo I, aprendemos sobre a função atual das tecnologias na escola. Compreendi que, nos dias de hoje, os alunos carecem menos de informação, comparado ao passado, quando praticamente tudo o que aprendiam era transmitido pelo professor. De acordo com o meu entendimento, hoje, o papel do professor é saber conduzir o aluno, para que este seja curioso e interessado em aprender e investigar cada vez mais.



Fonte: <http://porvir.org/especiais/tecnologia/>

O módulo II foi baseado na leitura do livro *Tecnologias na Escola*, e em como trabalhar com um programa de gravação de áudios, em especial, o Audacity.

A atividade do módulo foi o envio de um áudio, gravado em tal programa, no qual expomos nosso entendimento sobre a leitura proposta.



Fonte: <https://www.estantevirtual.com.br/>

A proposta do módulo III foi de que fizéssemos as leituras indicadas, enfatizando o conteúdo abordado no artigo: Web 2.0 e Educação - Usos e Possibilidades. Segundo a minha percepção sobre o assunto, ressaltar as seguintes questões:

- mais do que facilitar a pesquisa e a divulgação de informações, as tecnologias atuais incitam mudanças de comportamento, bem como de comunicação, de ensino e de aprendizagem;
- os educadores ainda encontram dificuldades em inserir esses recursos tecnológicos em seus processos de ensino;
- a chamada Web 2.0 é uma fonte de possibilidades, que facilita os processos de construção e transmissão de conhecimentos de forma ágil e eficaz. Gravação de áudios, de vídeos, e escrita colaborativa, estão entre alguns exemplos.

A atividade desse módulo foi a criação deste livro.

O módulo IV apresentou a ferramenta didática Webquest, que possibilita o envolvimento dos alunos durante o desenvolvimento de atividades majoritariamente pela internet.

A estrutura da Webquest se dá por meio dos seguintes tópicos:

- introdução: apresenta a atividade a ser realizada, bem como instiga a curiosidade dos estudantes;
- tarefa: indica de forma clara o que deve ser feito;
- processo: informa quais passos o aluno deverá seguir, para completar a atividade;
- avaliação: apresenta como a tarefa será avaliada e quais fatores mais pesarão para o resultado final.
- conclusão: sintetiza o propósito do estudo e convida o estudante a se aprofundar no assunto.

A atividade do módulo foi criar uma apresentação sobre a Webquest, programa de criação de slides, Prezi.

Os MOOCs (Massive Online Open Courses) foram o foco do módulo V. São cursos abertos, realizados à distância, que são disponibilizados em ambientes virtuais de aprendizagem, redes sociais e outras ferramentas da Web 2.0.

Entre os principais benefícios desses cursos, podemos citar a democratização do conhecimento, visto que, para participar não é necessário estar matriculado em escolas clássicas, tampouco arcar com taxas de uso.

Outro ponto vantajoso é que os cursos propostos pelo MOOC não necessitam de um número mínimo de alunos e professores, pois são desenvolvidos para atender um número indefinido de utilizadores.

A atividade do módulo foi continuar a edição deste livro.

O módulo VI resume-se na entrega deste material impresso.



<https://febrace.org.br/projetos/diario-de-bordo/#.W7vZE9dKjIU>

O registro deste diário de bordo termina aqui. Mas creio que os assuntos e as tecnologias abordadas neste componente serão nossos coadjuvantes no processo de ensino e aprendizado que está apenas começando, na nossa trajetória.

