

A contribuição do gestor pedagógico para o sucesso escolar

Por: Maria Eveline Marques Leite



Para tratar do sucesso escolar, temos a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9.394/96 (Brasil, 1996), em cujo artigo segundo afirma-se: A Educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Portanto, temos na lei um objetivo geral do que é esperado atingir na formação de um aluno. Porém, qual é a visão de alguns teóricos ligados à educação? Como veem o fracasso escolar e o sucesso escolar? Quais fatores contribuem para que uma escola alcance o sucesso escolar? Como o gestor pedagógico pode contribuir para que a escola tenha sucesso escolar?

Lahire (1997), autor francês, considera que fracasso escolar e sucesso escolar são noções vagas, pois o “sentido e as consequências do ‘fracasso’ e do ‘sucesso’ variam historicamente” (p. 53) dependem do momento histórico e da posição socioeconômica do sujeito envolvido. Para esse autor, são “noções relativas de extrema variabilidade” que devem ser analisadas segundo suas “variações históricas e sociais” (p. 54).

Essa possibilidade de variação histórica se dá, por exemplo, pela situação do mercado de trabalho naquele período. E a variação social é



exemplificada na diferença entre o que é um excelente resultado para uma família pobre pode ser apenas o mínimo esperado para uma família de classe alta. Além disso, para esse autor, estará em jogo, também, a representação de aluno ideal que o professor faz, ou seja, do perfil de aluno idealizado por ele.

é mais taxativo: “sucesso escolar é definido a partir da conquista pelos estudantes provenientes dos setores populares do diploma de nível superior, seja em instituição pública ou particular” (p. 18).

Dessa forma, os estudantes conquistam o sucesso a partir de categorias e os principais aspectos a serem relacionados são:

Família - Apoio dos pais e familiares, boa estrutura familiar, valores transmitidos pela família.

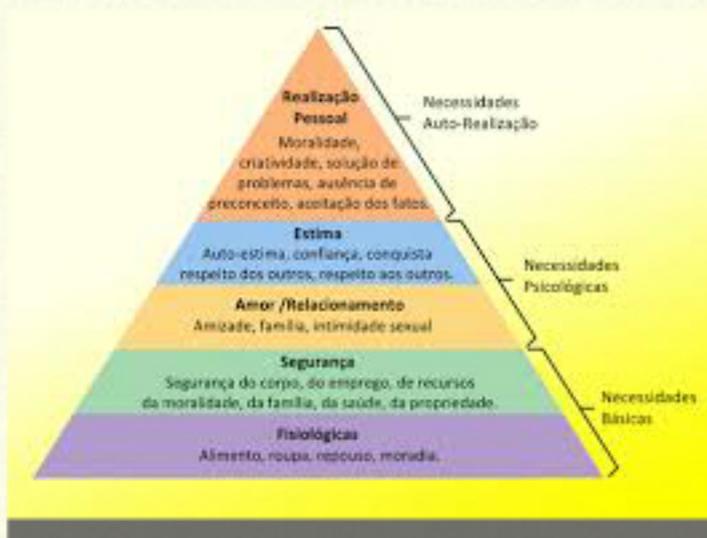
Escola - Competência do professor, boa base, direção competente, coerência no processo, aula prazerosa, conteúdos, atividades outras.

Aluno - Componente emocional, amigos, currículo de vida que o aluno traz, força de vontade, motivação.

Saúde - Esportes, alimentação, boa qualidade de vida.

Questão econômica - Recursos econômicos, nível de classe social.

Outro aspecto importante foi a relação com a hierarquia das necessidades proposta por Maslow (1943), ou seja, representações relacionadas a todos os níveis propostos consideram as necessidades fisiológicas quando mencionam a importância de dormir bem, alimentar-se adequadamente. Ao realçar a necessidade da boa estrutura familiar, remetem-se ao segundo patamar da pirâmide, que se refere à necessidade de segurança. No terceiro encontramos a necessidade de amor, representada por eles pelo comprometimento da



No último nível, está a necessidade de autorrealização, onde o cidadão bem ajustado forma sua família e está inserido satisfatoriamente no mercado de trabalho. Analisando as proposições de Maslow, Chiavenato (1994) afirma: Maslow formulou uma teoria da motivação com base no conceito de hierarquia de necessidades que influenciam o comportamento humano. Maslow concebeu essa teoria pelo fato de o homem ser uma criatura que expande suas necessidades no decorrer de sua vida (p. 68).

Ressalta-se então o papel do gestor pedagógico como colaborador para o sucesso dos alunos, como afirmam: Lück (2009, p. 95) ao caracterizar a função do gestor pedagógico dentro do contexto escolar, analisa que: A gestão pedagógica é, de todas as dimensões da gestão escolar, a mais importante, pois está mais diretamente envolvida com o foco da escola que é o de promover aprendizagem e formação dos alunos, conforme apontado anteriormente. Constitui-se como a dimensão para a qual todas as demais convergem, uma vez que esta se refere ao foco principal do ensino que é a atuação sistemática e intencional de promover a formação e a aprendizagem dos alunos, como condição para que desenvolvam as competências sociais e pessoais necessárias para sua inserção proveitosa na sociedade e no mundo do trabalho, numa relação de benefício recíproco. Também para que se realizem como seres humanos e tenham qualidade de vida



a Educação colabora com a vivência da diversidade priorizando as singularidades das pessoas e as aprendizagens ocasionadas dos encontros com a multiplicidade. Portanto, ao acreditar no compromisso do gestor com a dimensão da atividade pedagógica de sua função, contemplo a oportunidade de um espaço de reflexão acerca de um processo decisório participativo, fundamentado no conhecimento de seu público diferenciado e priorizando uma ação planejada eficaz ao processo de Educação.

A figura do gestor pedagógico é de fundamental importância bem como do professor tendo em vista a aprendizagem, o acompanhamento pedagógico e pautar a cultura escolar através dos direitos humanos especialmente ao direito de todos os alunos se beneficiarem de um ensino de qualidade, tendo como pressuposto básico o princípio de igualdade, atuando como mediador, compartilhando suas ideias sabendo ouvir, sendo aberto e flexível à contribuição de todos para que os profissionais da escola e a comunidade se sintam valorizados e reconhecidos para que a escola atinja um processo de ensino e aprendizagem de sucesso, respeitando suas próprias ações e ainda promover um trabalho coletivo cooperativo e prazeroso.

Libâneo (2004, p.217) Muitos dirigentes escolares foram alvos de críticas por práticas excessivamente burocráticas, conservadoras, autoritárias, centralizadoras. Embora aqui e ali continuem existindo

Criatividade e Motivação

Se quisermos alcançar resultados nunca antes alcançados, devemos empregar métodos nunca antes testados.

(Francis Bacon, considerado o fundador da ciência moderna)

frasesmotivacionais.com.br



atitudes flexíveis e compromisso com as necessárias mudanças na educação.

O perfil do gestor pedagógico que contribue para a promoção do sucesso escolar é formado por características como dialogar, ouvir, construir e cumprir metas, ter boa expressividade, reunir esforços, motivar e acima de tudo ter liderança.