

Tecnologias da Matemática

Por: Maria Nazareth de C. Capella



Quando o uso da calculadora ajuda no aprendizado?

Disponível também em computadores e celulares, a calculadora está incorporada à prática social cotidiana. Na sala de aula, essa ferramenta pode ter uma função pedagógica importante ao ser utilizada pelo professor em propostas de investigação, levantamento de hipóteses e validação, de modo a favorecer a reflexão das crianças sobre os conhecimentos matemáticos. É possível usar a ferramenta para ensinar as operações matemáticas, os seus sinais e o sistema de numeração decimal nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Assim, com uma mediação didática adequada, eles têm a possibilidade de elaborar explicações e justificativas sobre o valor e a organização posicional dos números.




Como o uso do computador auxilia no domínio dos conceitos matemáticos?

O computador também exerce uma importante função na aprendizagem da matemática nos primeiros anos da Educação Fundamental. Através de jogos interativos que exigem rapidez de raciocínio e de lógica, os alunos desenvolvem habilidades necessárias ao domínio dos conceitos matemáticos. As variedades de jogos interativos fornecem atividades que desenvolvem as noções de espessura, grandeza, quantidade, igualdade, cor e figuras geométricas. Desenvolvem a autonomia do aprender de forma lúdica e mediada pelo professor como proposta de inovação de ensino.



Como o datashow é um suporte importante no ensino dos conceitos matemáticos para os alunos do Ensino Fundamental?

O datashow por sua ampla dimensão possibilita ao professor um alcance mais coletivo e participativo dos alunos. Com a projeção de jogos em vídeo, os alunos interagem com as questões matemáticas provocando respostas coletivas e dinâmicas. É essencial a troca de opiniões e ideias coletivas para que aja as intervenções e monitoramento do conhecimento por parte do professor. O conteúdo interagindo ao vivo. A criança validando suas intenções.



As crianças aprendem fazendo. O mesmo vale para os educadores.

A prática da matemática em sala de aula deve priorizar a aquisição do conhecimento através de situações lúdicas que exijam investigação, análise, comparação, conclusão e validação. As crianças de hoje em dia são ágeis e altamente questionativas; não cabe mais o ensino convencional. É premente que os educadores de hoje construam o conhecimento interagindo com os alunos, que dominem os recursos tecnológicos e exerçam uma prática democrática em sala de aula; ondes todos são aprendizes e construtores do saber.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

nova escola revista.nº 274:agosto 2014

https://www.google.com.br/imghp?hl=pt-PT&gws_rd=ssl